

NOUVELLE
ÉDITION
2013

CP
Cycle 2

l'Atelier *de* *Lecture*

Cahier d'entraînement

CDDP des Deux-Sèvres



57174

 **Nathan**

La collection **L'Atelier de lecture** propose des outils pour le soutien, l'entraînement et le perfectionnement en lecture. Le **cahier d'entraînement CP** met en œuvre une véritable et nécessaire pédagogie différenciée de la lecture et de la compréhension en organisant des ateliers de lecture où chaque élève peut progresser en fonction de ses besoins. Le cahier peut être utilisé quelle que soit la méthode de lecture de la classe et permet de travailler tout au long de l'année des objectifs ciblés.

Ce cahier a été conçu en relation étroite avec **les autres outils de la collection L'Atelier de lecture : Fichier d'évaluation CP** et **CD-Rom d'entraînement CP**. Il peut, toutefois, être utilisé indépendamment de ces derniers.

OPTIONS PÉDAGOGIQUES

Une répartition claire par domaine

Le cahier est organisé en **4 domaines** : *Lettres et sons*, *Bien lire les mots*, *Bien lire les phrases*, *Bien lire les textes*.

Chaque domaine est décliné en **2 ou 3 objectifs de lecture** visant le développement de compétences qui entrent en jeu dans l'acte de lire.

Domaine 1 : Lettres et sons

Objectif 1 : Je connais les lettres

Cet objectif concerne la reconnaissance des lettres sous différentes graphies (minuscules, majuscules et cursives), la discrimination de lettres graphiquement proches, la maîtrise de l'ordre alphabétique.

Objectif 2 : Je distingue les sons

L'élève travaille ici le repérage des sons, leur place dans le mot ainsi que la discrimination de sons proches.

Domaine 2 : Bien lire les mots

Objectif 1 : Je déchiffre les mots sans erreur

Il s'agit là d'un objectif essentiel à la maîtrise de la lecture : travail de la **combinatoire** et connaissance des **correspondances graphophonologiques**. Concernant ce dernier point, notre approche est complémentaire de celle utilisée habituellement dans les manuels de CP. Au lieu de partir des sons et d'en étudier les graphèmes, nous faisons observer le rôle joué par certaines voyelles (o, a, e, i) dans la production des sons complexes.

Objectif 2 : Je reconnais rapidement les mots

Les activités sont ici destinées à favoriser une **meilleure reconnaissance « orthographique »** de mots utiles à la vie de l'élève (noms des nombres, des jours de la semaine, des mois de l'année, des couleurs, lexique lié aux activités scolaires).

Objectif 3 : J'enrichis mon vocabulaire

On cible ici l'enrichissement du bagage linguistique en abordant les principaux éléments du programme de CP : classement de mots par **catégories sémantiques**, découverte des **familles de mots**, **mots de sens opposé**.

Domaine 3 : Bien lire les phrases

Objectif 1 : Je comprends les phrases (niveau 1)

Il s'agit de s'entraîner à **construire le sens de phrases courtes**, à la structure syntaxique simple, composées de mots usuels ou faciles à lire (repris pour la plupart du domaine « Bien lire les mots »). Les exercices privilégient les situations concrètes, les références au monde familier de la maison ou de l'école, et mettent en scène les quatre enfants mascottes du cahier.

Objectif 2 : Je comprends les phrases (niveau 2)

Dans cette partie, l'élève s'entraîne à la **compréhension d'unités de sens plus élaborées**, portant sur des phrases plus longues. On aborde les consignes, les changements de sens liés à l'ordre des mots, l'enchaînement d'une question et d'une réponse et on poursuit le travail sur les liens syntaxiques et sémantiques.

Domaine 4 : Bien lire les textes

Objectif 1 : Je lis des histoires

L'élève s'entraîne à repérer dans un texte les **éléments explicites** qui le constituent (actions, personnages, lieux de l'histoire, temporalité), puis à dégager le **sens général** d'une histoire. Les premiers textes, très courts, mettent en scène les personnages mascottes du cahier déjà utilisés dans le domaine « Bien lire les phrases ».

Objectif 2 : Je lis des documents

On aborde ici le **repérage et la compréhension d'informations simples** dans des textes informatifs ou documentaires.

Un entraînement individualisé

Les quatre domaines peuvent être abordés successivement ou en parallèle, selon les besoins des élèves ou les choix de l'enseignant. L'organisation du cahier prend en compte l'hétérogénéité de la classe en proposant à chaque élève des niveaux d'activités en rapport avec ses compétences.

Ainsi, pour chaque objectif, les exercices sont déclinés en **trois niveaux de difficulté** : niveau ★ (simple), niveau ★★ (degré de difficulté légèrement supérieur) ; les exercices de niveau ★★★ proposent, quant à eux, des activités plus complexes requérant des compétences de lecture plus affirmées.

Une vision claire des résultats

À la fin de chaque exercice, un **système de codage simple des résultats** permet à l'enfant d'apprendre peu à peu à s'auto-évaluer en s'appuyant sur les corrigés (disponibles gratuitement sur le site www.nathan.fr/atelier-lecture).

2 CONSEILS D'UTILISATION

La mise en œuvre des activités de lecture

L'enseignant jugera, selon les besoins de ses élèves et la difficulté des exercices travaillés, s'il doit donner un exemple ou faire réaliser une partie de manière collective pour que la consigne soit comprise de tous.

L'utilisation de ce cahier se conçoit, selon nous, dans le cadre d'une pédagogie de la lecture qui alterne, dans de justes proportions, les activités d'entraînement et les autres activités de lecture (fréquentation du coin lecture ou des bibliothèques, écoute d'œuvres intégrales de jeunesse...).

La correction : temps d'élucidation des stratégies de lecture

La correction des exercices peut donner lieu à une mise en commun qui permettra d'explicitier les stratégies de travail les mieux adaptées et les comportements ou « gestes mentaux » les plus efficaces.

Nous espérons que ce cahier répondra aux besoins et aux attentes des enseignants. Son ambition est d'enrichir, en la diversifiant, la palette d'activités que tout enseignant se doit de mettre en place pour que chacun de ses élèves devienne le vrai lecteur qu'on attend de lui, condition *sine qua non* d'une scolarité réussie.

Les auteurs

Atelier de lecture CP : en complément du cahier d'entraînement

Le fichier d'évaluation avec CD-Rom



- 3 tests d'évaluation photocopiables en 80 fiches
- le profil détaillé de chaque élève

Dans le CD-Rom

- l'analyse automatique des résultats des élèves
- des recommandations d'activités pour le soutien et la remédiation

Le CD-Rom d'entraînement



- 400 exercices interactifs
- des aides pour visualiser ses erreurs et s'autocorriger
- installation multipostes pour 20 élèves

Objectif 1 : Je connais les lettres.

1	Les lettres A E O U a e o u	8
2	Majuscules et minuscules	9
3	Plusieurs écritures pour une même lettre (1)	10
4	Plusieurs écritures pour une même lettre (2)	11
5	Des lettres proches : b d p q	12
6	L'alphabet (1)	13
7	L'alphabet (2)	14

Objectif 2 : Je distingue les sons.

8	Des mots qui commencent par le même son	15
9	Des mots qui finissent par le même son	16
10	Des mots qui contiennent le même son (1)	17
11	Des mots qui contiennent le même son (2)	18
12	La place du son dans le mot (1)	19
13	La place du son dans le mot (2)	20
14	Les sons proches (1)	21
15	Les sons proches (2)	22

Objectif 1 : Je déchiffre les mots sans erreur.

16	Les syllabes (1)	24
17	Les syllabes (2)	25
18	Déchiffrer des mots courts	26
19	o, on, oi, ou dans les mots	27
20	a, eau, ai, an dans les mots	28
21	e, et, en, eu dans les mots	29
22	i, ei, ill, in dans les mots	30

Objectif 2 : Je reconnais rapidement les mots.

23	Les noms des nombres	31
24	Les noms des jours	32
25	Les noms des couleurs	33
26	Les noms des mois	34

Objectif 3 : J'enrichis mon vocabulaire.

27	C'est le contraire !	35
28	La bonne étiquette (1)	36
29	La bonne étiquette (2)	37
30	En famille	38

Objectif 1 : Je comprends les phrases (niveau 1).

31	Est-ce une phrase ?	40
32	La phrase et le dessin (1)	41
33	La phrase et le dessin (2)	42
34	La bonne phrase	43
35	De qui, de quoi parle la phrase ?	44

Objectif 2 : Je comprends les phrases (niveau 2).

36	La phrase en morceaux	45
37	Les consignes	46
38	L'ordre des mots dans la phrase	47
39	Quelle est la phrase ?	48
40	La phrase se termine bien	49
41	Question et réponse	50

Objectif 1 : Je lis des histoires.

42	Que se passe-t-il ?	52
43	L'ordre de l'histoire	53
44	Où se passe l'histoire ?	54
45	Que font les personnages ?	55
46	Tout s'explique	57
47	Une histoire bien comprise	58

Objectif 2 : Je lis des documents.

48	Lire pour s'organiser	60
49	Lire pour bricoler	61
50	Lire pour comprendre	62

MODE D'EMPLOI

Dans ton cahier de lecture, tu vas lire, mais tu vas aussi...

écrire



relier des mots



cocher des cases



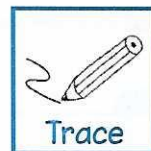
entourer des mots



barrer des mots



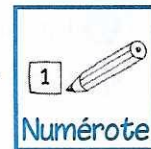
tracer des traits



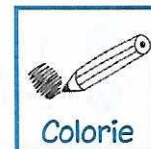
séparer des mots



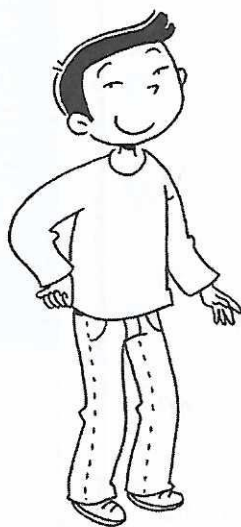
numéroter



colorier



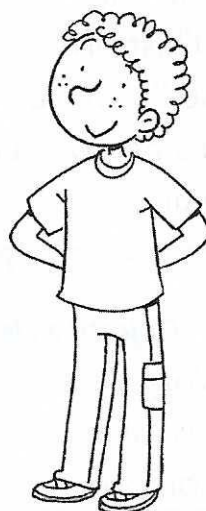
Quatre enfants vont t'accompagner dans ton travail.



Max



Sara



Tom



Lili

Lettres et sons

Objectif

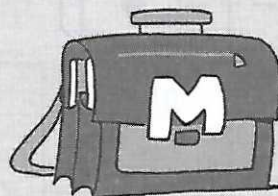
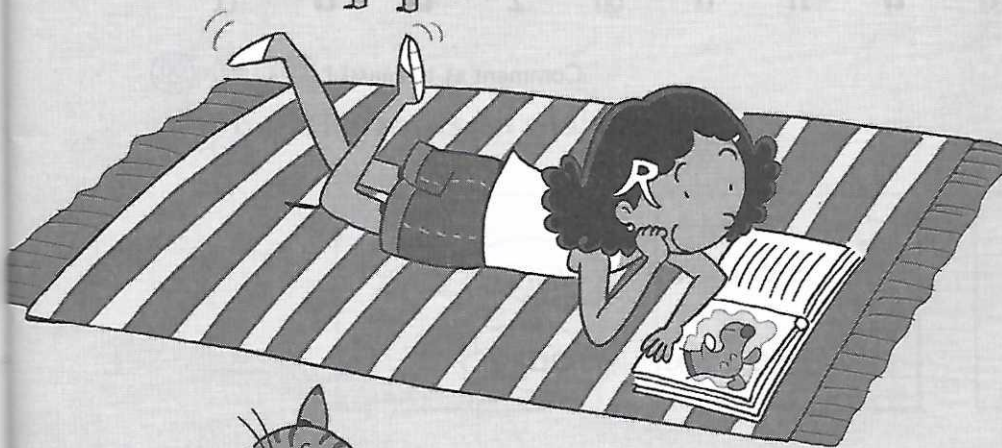
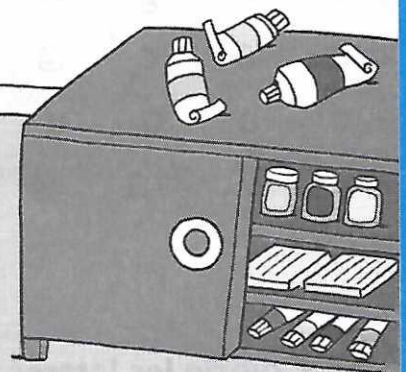
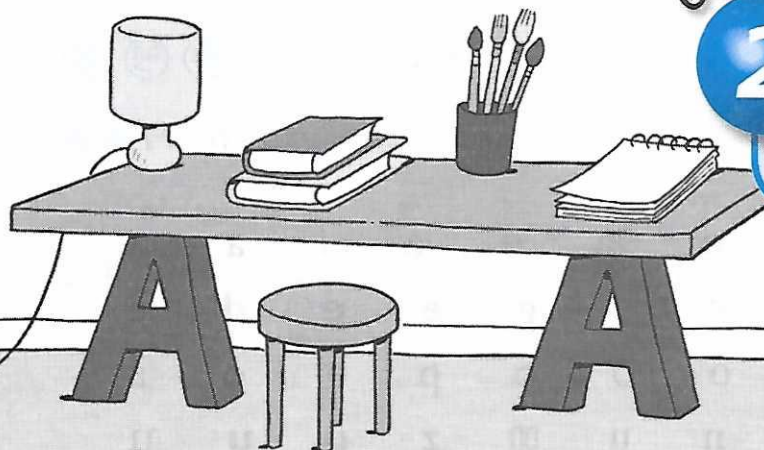
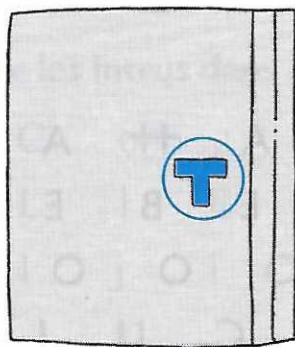
1

Je connais les lettres.

Objectif

2

Je distingue les sons.



Entoure les lettres cachées :

- en bleu, les lettres de TOM;
- en rouge, les lettres de SARA.



1 Les lettres A E O U a e o u

★ Barre les intrus dans chaque liste.

- ♦ A A A ~~V~~ A A A ~~E~~ A A ~~H~~ A A
- ♦ E E F E E E L E T E B E E
- ♦ O C O H G O O Q O O O D
- ♦ U U O U V U N U U C U J L

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

- ♦ a a g a d a o @ e a i a a
- ♦ e e c @ a e e e g e e d e
- ♦ o o o u o d o b o p @ o a
- ♦ u v m @ u u n u U z u u u

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

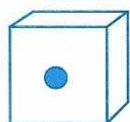
★★★ Colorie les lettres :

U ou u en bleu

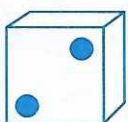
E ou e en vert

O ou o en jaune

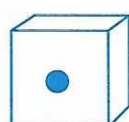
A ou a en rouge



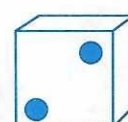
UN



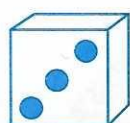
DEUX



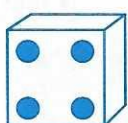
un



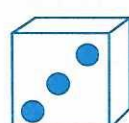
deux



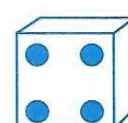
TROIS



QUATRE



trois



quatre

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



2 Majuscules et minuscules

★ Barre les intrus dans chaque liste.

- ♦ C c C o c O d C c C u c a C
- ♦ L l L l E L l L L F L l L J
- ♦ I i I j i I L I i T I i I I

Comment as-tu réussi ?

★★ Même exercice.

- ♦ T t w t E t L T f t t F t d
- ♦ R r r f r R r B R r n P r z
- ♦ S s s z S e S c s S B S a s

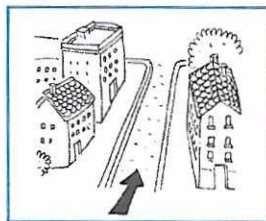
Comment as-tu réussi ?

★★★ Écris les mots en majuscules.



sac

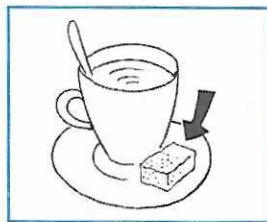
SAC



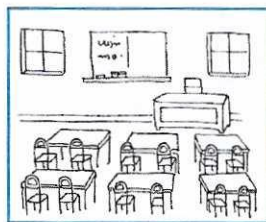
rue



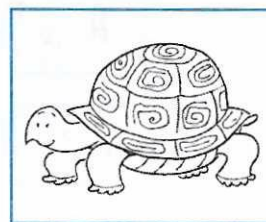
lit



sucré



classe



tortue

Comment as-tu réussi ?

Objectif 1 : Je connais les lettres.



3 Plusieurs écritures pour une même lettre (1)

★ **Entoure** les lettres selon le modèle.

M m m en bleu

N n n en vert

W n m u r M h z m n

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Même exercice.**

F f f en bleu

G g g en vert

J j j en rouge

Y y y en jaune

J Y C z G E q i Y z f j k o y E

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relie** chaque lettre minuscule à la majuscule correspondante.
Attention aux intrus !

m y x w
g
m
j
g
i
j
m
G M Y
J N F
t
n
f

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



4 Plusieurs écritures pour une même lettre (2)

★ **Entoure** les lettres selon le modèle.

H h *h* en bleu

K k *k* en vert

k F t l n *h* F N y *h* H f x *h* K

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Même exercice.**

V v *v* en bleu

W w *w* en vert

X x *x* en rouge

Z z *z* en jaune

z N z x M x w z x M x w z N z W

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Coche** la suite de lettres qui correspond au modèle.

- | | | | |
|---------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ♦ z k w | <input type="checkbox"/> Z H W | <input type="checkbox"/> N k w | <input type="checkbox"/> z h w |
| ♦ x y z | <input type="checkbox"/> x h z | <input type="checkbox"/> x y Z | <input type="checkbox"/> X Y S |
| ♦ k w y | <input type="checkbox"/> h w Y | <input type="checkbox"/> K W V | <input type="checkbox"/> h v x |
| ♦ y z w | <input type="checkbox"/> Y Z M | <input type="checkbox"/> y z w | <input type="checkbox"/> y N m |

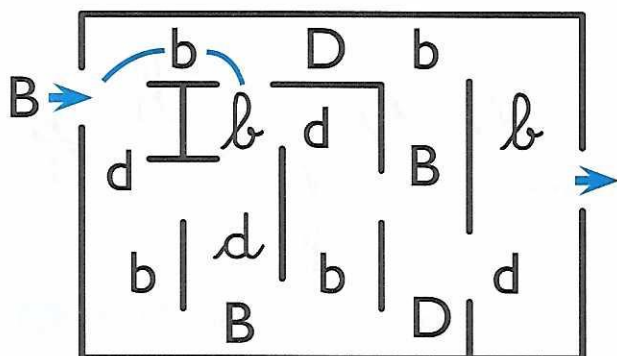
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



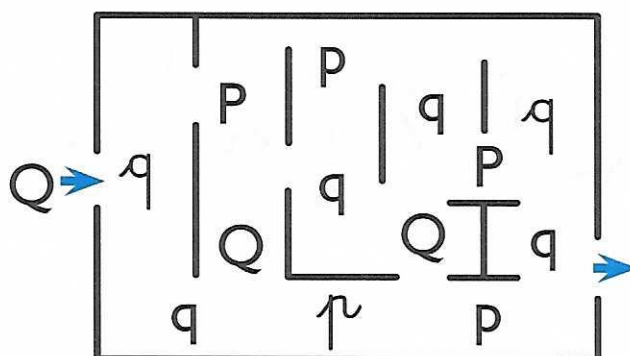
5 Des lettres proches : b d p q

★ **Trace** les chemins des labyrinthes.

- ◆ lettres **B b** *b*



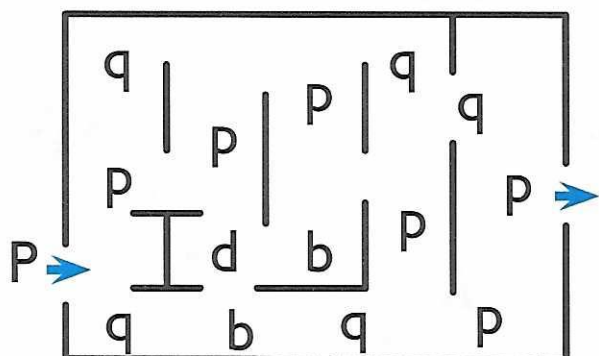
- ◆ lettres Q q q



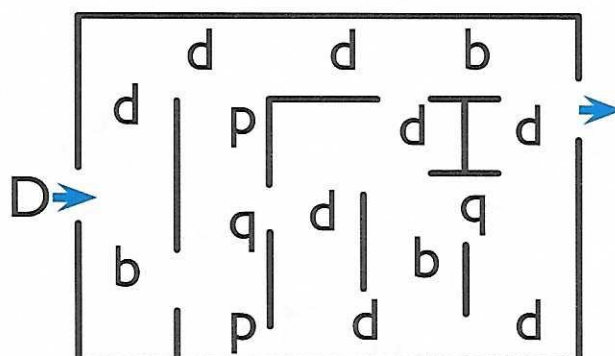
Comment as-tu réussi ? 😎 😊 😄

★★ Même exercice.

- ◆ lettres P p



- ◆ lettres D d



Comment as-tu réussi ? 😞 😊 😄

 **Relie** les mêmes lettres entre elles.

d

P

• b

9

B

 d

p 

D

● 9

b

Comment as-tu réussi ? 😞 😊 😄



6 L'alphabet (1)

★ Écris les lettres qui manquent dans l'ordre alphabétique.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

♦ A B C D E F

♦ F G ... I J K

♦ J K L ... N O

♦ L M N ... P Q

♦ P Q R S ... U

♦ U ... W X Y Z

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

♦ a b ... d e f ... h

♦ h i ... k l m ... o

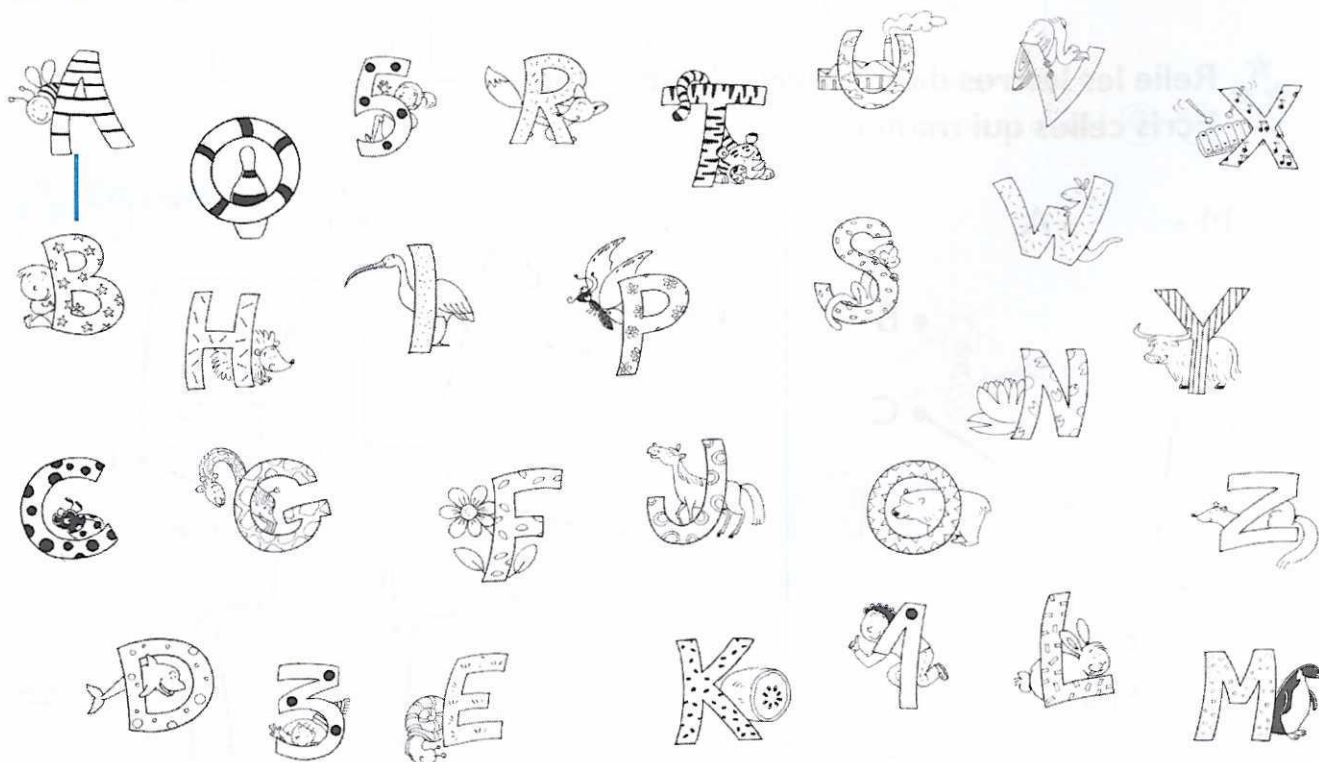
♦ o p ... r s t ... v

♦ s t u v ... x ... z

♦ a ... c ... e ... g h ... j k ... m n o ... q ... s t ... v w ... y z

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Relie les lettres de l'alphabet dans l'ordre. Attention aux intrus !



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



L'alphabet (2)

★ **Entoure** la suite de lettres qui est dans l'ordre alphabétique.

- ◆ A D C B E F ——— A B C D E F ——— A B C D F E
- ◆ G K I J H L M ——— J H I G K L M ——— G H I J K L M
- ◆ N O P Q R S T ——— N O Q P R S T ——— N O P Q S R T
- ◆ U V W X Y Z ——— U V W X Y Z ——— V U W X Y Z

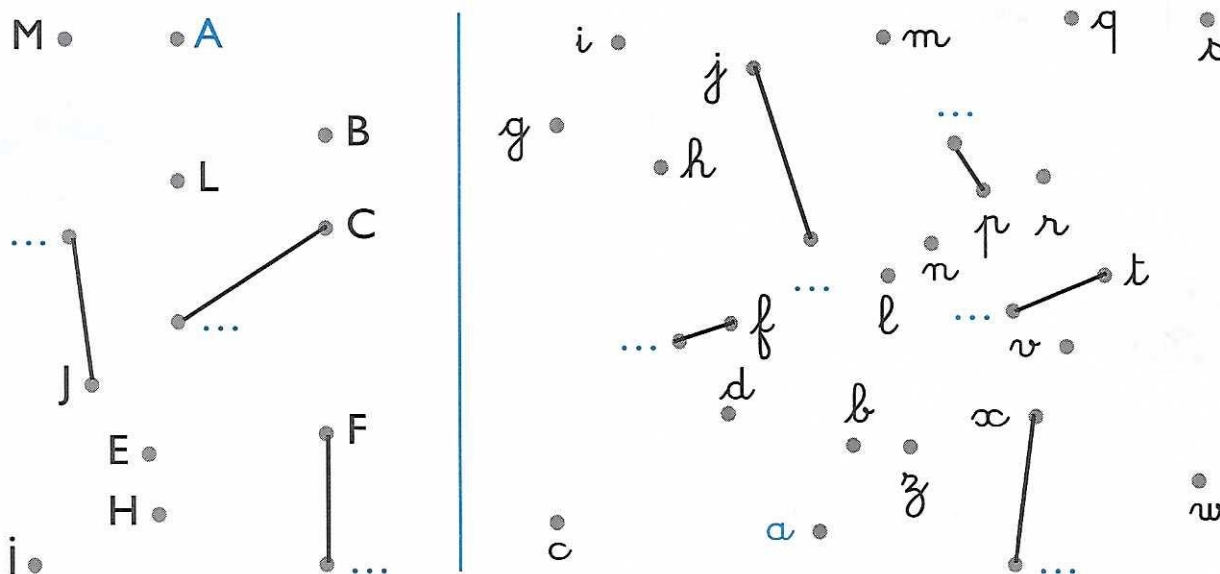
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Même exercice.**

- ◆ d c b e f g h i ——— b c d e f j h i ——— b c d e f g h i
- ◆ h j i k l m n o ——— h i j k l m n o ——— h i j k l n m o
- ◆ n o q p r s t u ——— n o p q r t s u ——— n o p q r s t u
- ◆ r s t u v w x y z ——— r s t u v w x y z ——— r s t v u w x y z

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

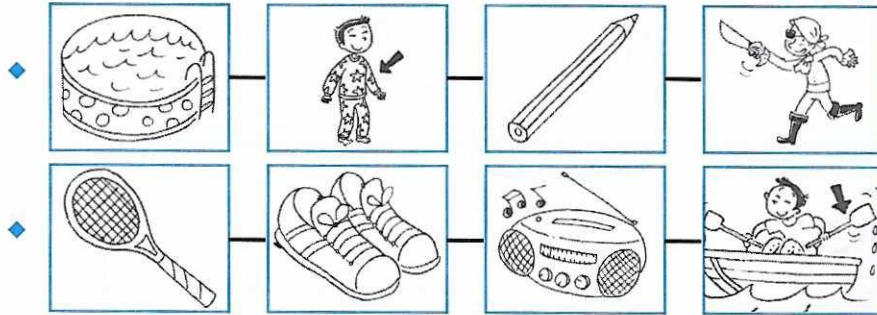
★★★ **Relie** les lettres dans l'ordre alphabétique.
Écris celles qui manquent.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

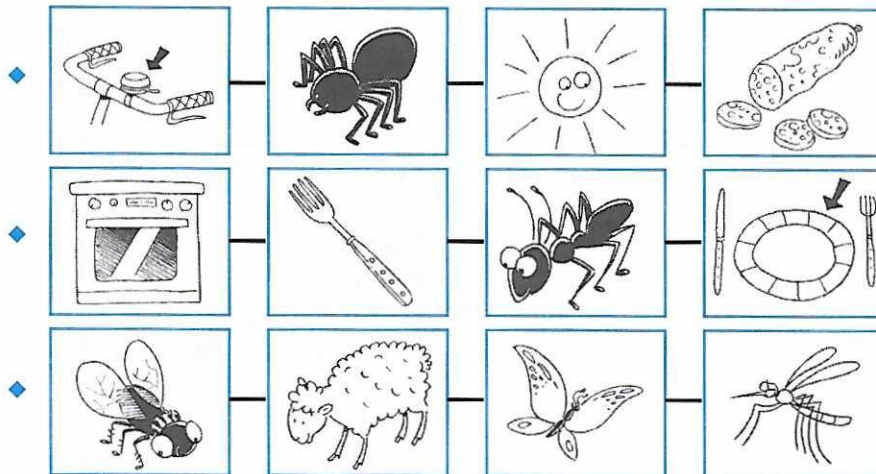
8 Des mots qui commencent par le même son

★ Barre le dessin du mot qui ne commence pas par le même son que les autres.



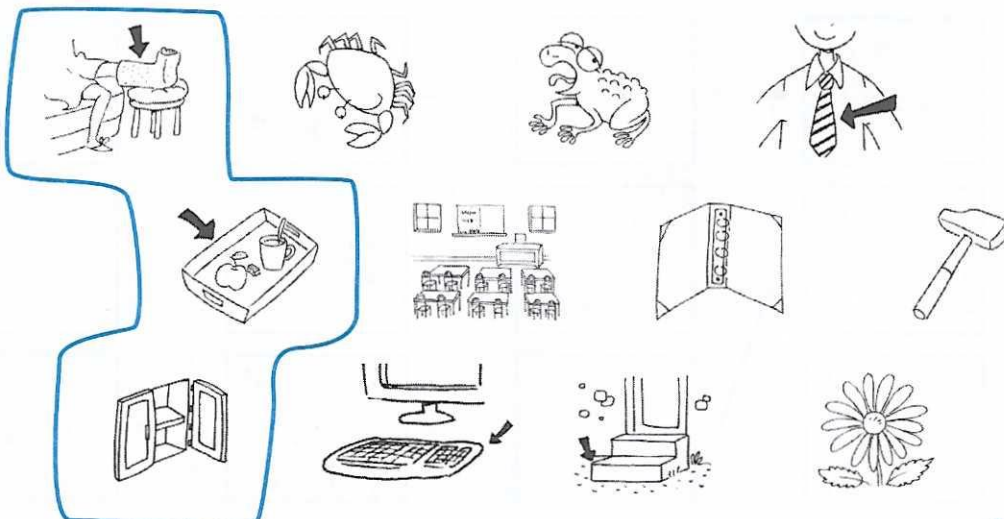
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Entoure les dessins des mots qui commencent par le même son.

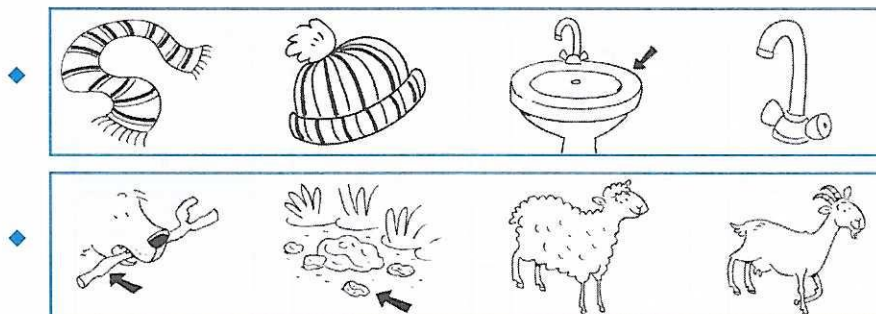


Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



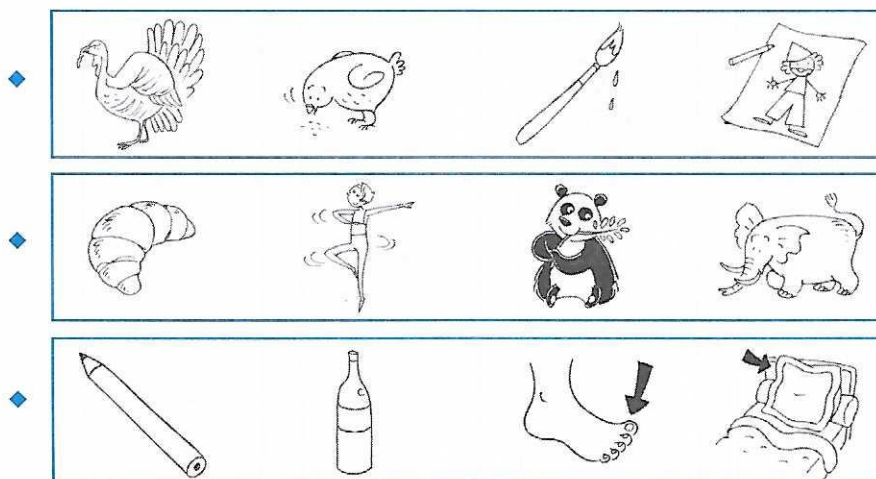
9 Des mots qui finissent par le même son

★ **Entoure** les dessins des deux mots qui finissent par le même son.



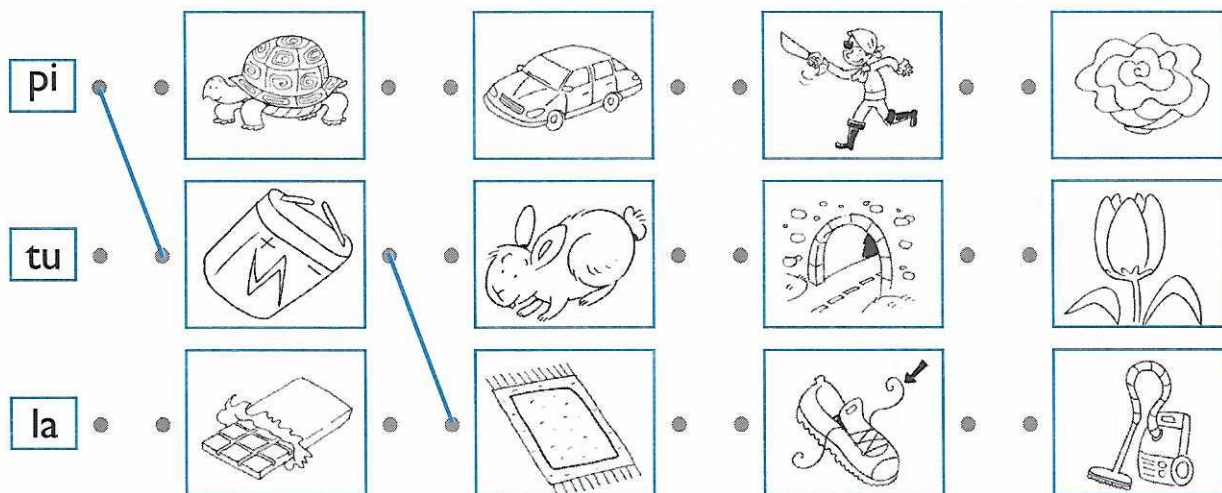
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Même exercice.**

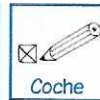


Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relie** les dessins des mots qui contiennent le même son.


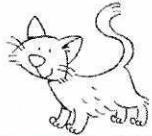


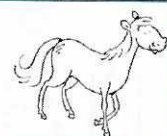



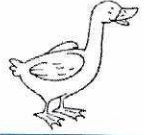
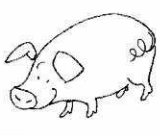


Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊






10 Des mots qui contiennent le même son (1)


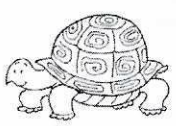


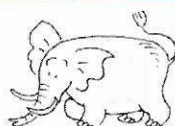
★ **Entoure** les dessins des mots où on entend le son du modèle.






♦ **A**  →    


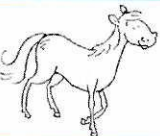
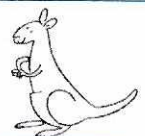
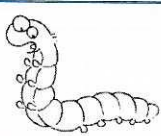

♦ **O**  →    

Comment as-tu réussi ?   

★★ **Même exercice.**

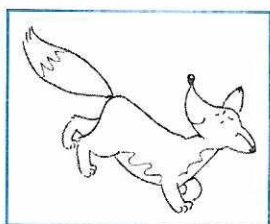
♦ **U**  →    

♦ **i**  →    

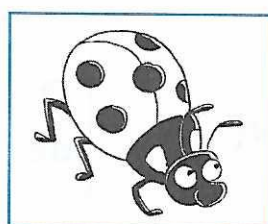
♦ **E**  →    

Comment as-tu réussi ?   

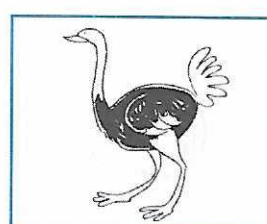
★★★ **Coche** les sons qu'on entend dans les mots correspondant aux dessins.



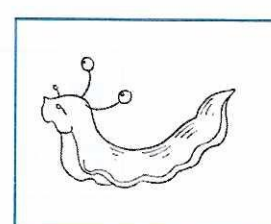
- ☐ son du a
☐ son du u
☐ son du e



- ☐ son du a
☐ son du i
☐ son du o

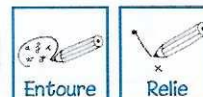


- ☐ son du i
☐ son du u
☐ son du o




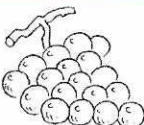



- ☐ son du a
☐ son du o
☐ son du i


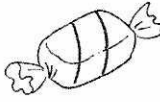



Comment as-tu réussi ?   



11 Des mots qui contiennent le même son (2)



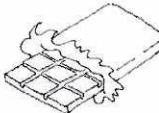

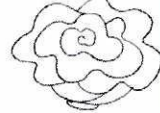
★ **Entoure** les dessins des mots où on entend le son du modèle.



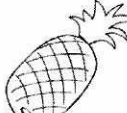


♦ **R**  **roue** →    






♦ **S**  **sac** →    

Comment as-tu réussi ?   

★★ **Même exercice.**




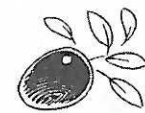








♦ **L**  **lit** →    




♦ **P**  **pelle** →    

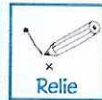
♦ **F**  **fil** →    

Comment as-tu réussi ?   

★★★ **Relie** les dessins aux sons correspondants.
Le même dessin peut être relié à plusieurs sons.

	M  mur			D  dé	
	T  table			V  vélo	

Comment as-tu réussi ?   



12 La place du son dans le mot (1)

★ **Coche** la syllabe dans laquelle on entend le son.

A	O	i	U
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

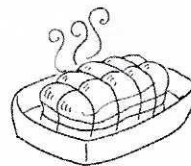
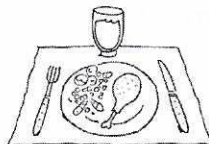
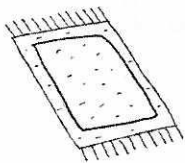
Comment as-tu réussi ?

★★ **Même exercice.**

A	E	O	U
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
i	O	E	A
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Comment as-tu réussi ?

★★★ **Relie** les syllabes pour former le mot correspondant au dessin.



ta • pas
ti • pis

ra • pas
re • pes

rô • ti
ri • to

jo • du
ju • do

Comment as-tu réussi ?



13 La place du son dans le mot (2)

★ Coche la syllabe dans laquelle on entend le son.

R	S	F	V
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Comment as-tu réussi ?

★★ Même exercice.

L	B	M	D
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

N	G	P	T
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Comment as-tu réussi ?

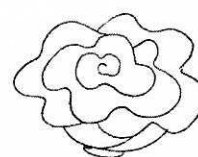
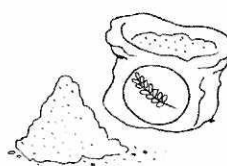
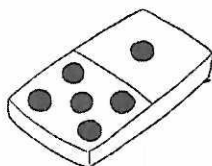
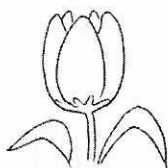
★★★ Écris chaque lettre au bon endroit pour compléter les syllabes.

p t l

m n d

f n r

d s l



tu ...i ...e

...o ...i ...o

...a ...i ...e

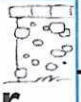



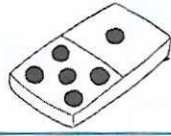


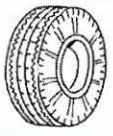


...a ...a ...e

Comment as-tu réussi ?







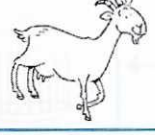











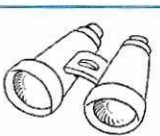
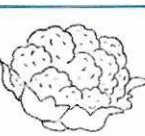


14 Les sons proches (1)




★ Barre les dessins des mots où on n'entend pas le son.

<p>♦ M mur</p> 	   
<p>♦ N nid</p> 	   

Comment as-tu réussi ?   

★★ Même exercice.

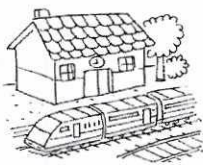
<p>♦ F fil</p> 	   
<p>♦ V vélo</p> 	   
<p>♦ CH chat</p> 	   
<p>♦ J jupe</p> 	   

Comment as-tu réussi ?   

★★ Entoure le mot qui correspond au dessin.



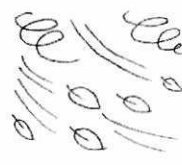
bile
file
ville



car
gare
lard



riche
miche
niche



fend
lent
vent



mou
joue
chou

Comment as-tu réussi ?   



15 Les sons proches (2)

★ **Barre** les dessins des mots où on n'entend pas le son.

<p>♦ P pelle</p>	
<p>♦ B bulle</p>	

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Même exercice.**

<p>♦ C cube</p>	
<p>♦ G gant</p>	
<p>♦ D dé</p>	
<p>♦ T table</p>	

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relie** les deux parties du mot correspondant au dessin.

<p>pla • bal • • me pal •</p>	<p>dra • dar • • gon tra •</p>	<p>gal • gla • • ce cla •</p>	<p>par • bra • • be bar •</p>	<p>cro • cor • • ne gor •</p>

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

Bien lire les mots

Objectif

1

*Je déchiffre
les mots sans erreur.*

Objectif

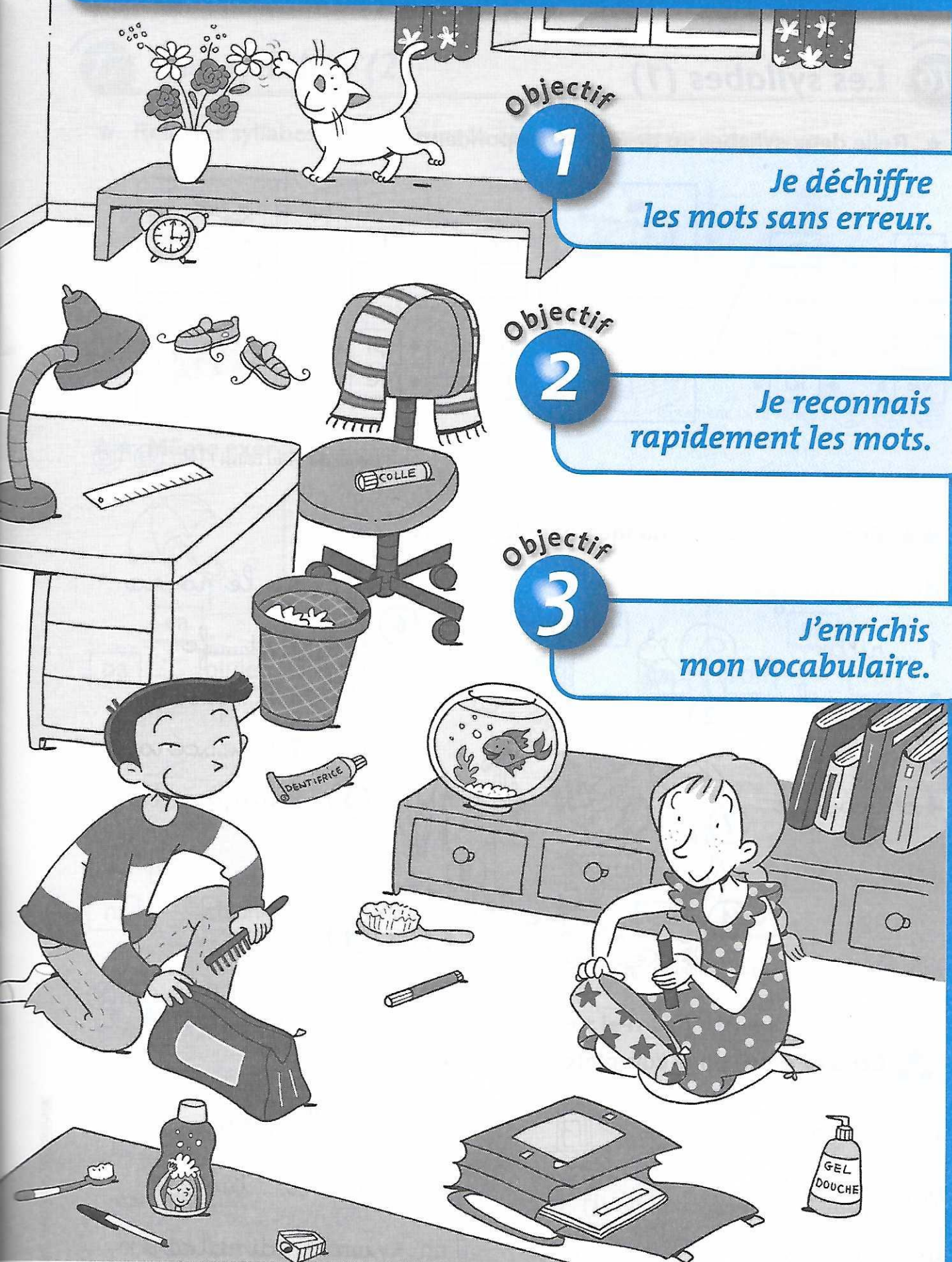
2

*Je reconnais
rapidement les mots.*

Objectif

3

*J'enrichis
mon vocabulaire.*

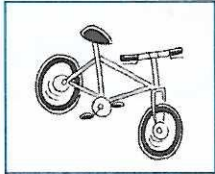
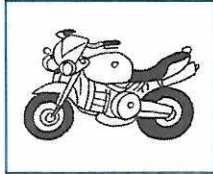
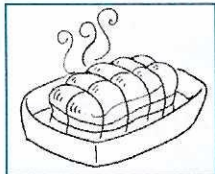



Entoure : en bleu, ce qui va dans la trousse de Lili ;
en rouge, ce qui va dans la trousse de toilette de Max.



16 Les syllabes (1)

★ Relie deux syllabes au dessin correspondant.

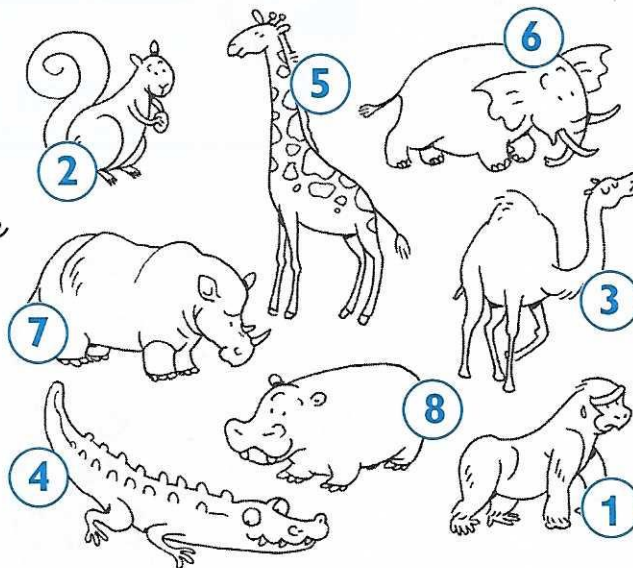
mi rô	ti di		mo pâ	té to	
ki vé	ro lo		pa té	pi lé	

Comment as-tu réussi ?   

★★ Écris la syllabe qui manque dans les mots :



di su ma go

- 1rille
- 2 é.....reuil
- 3 dro.....daire
- 4 croco.....le



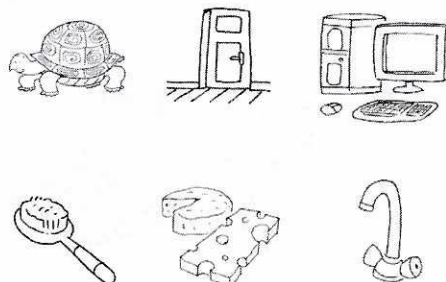
no lé po ra

- 5 gi.....fe
- 6 é.....phant
- 7 rhi.....céros
- 8 hippo.....tame

Comment as-tu réussi ?   

★★ Écris or ou ro pour compléter chaque mot.

unbinet
une p.....te
une b.....sse



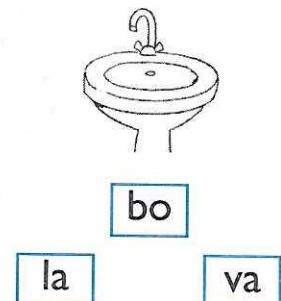
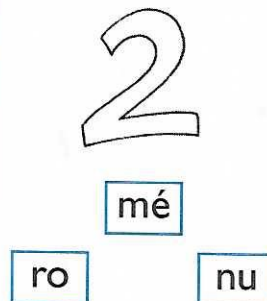
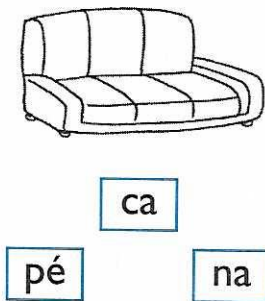
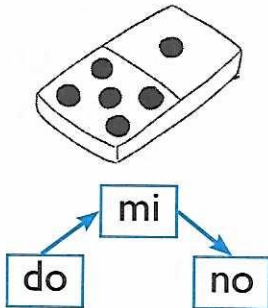
du f.....mage
une t.....tue
undinateur

Comment as-tu réussi ?   



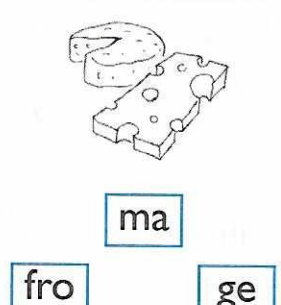
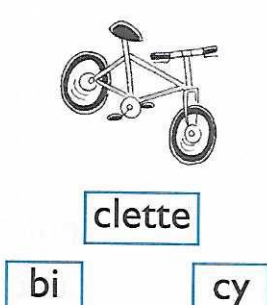
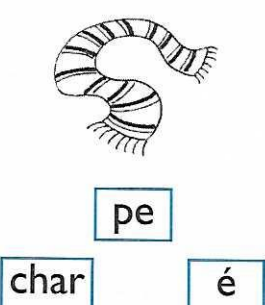
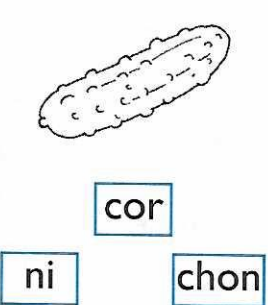
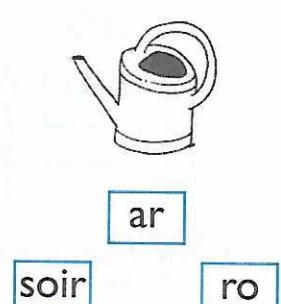
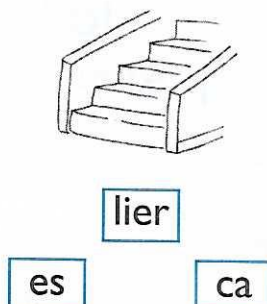
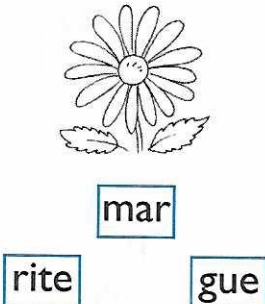
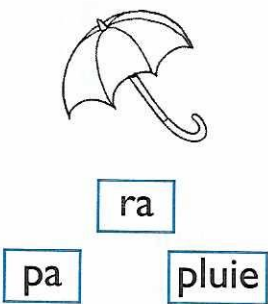
17 Les syllabes (2)

★ Relie les syllabes pour former le mot correspondant au dessin.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

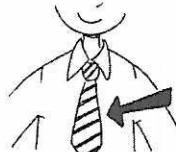


Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

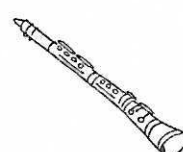
★★★ Entoure les trois syllabes qui composent le mot.



car da ple
cra ta ble



car fa te
cra va de

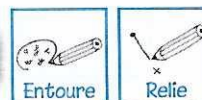


cal ri nelle
cla ru nette



cal cu ledde
cla gu lette

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



18 Déchiffrer des mots courts

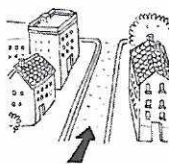
★ **Entoure** le mot correspondant au dessin.



so
os



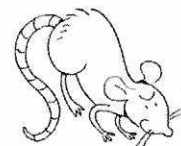
dé
éd



rue
ure



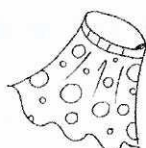
ilt
lit



art
rat

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Même exercice.**



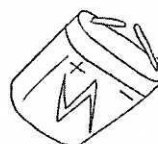
jupe
jappe



dôme
dame



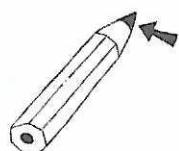
ruse
rose



pale
pile



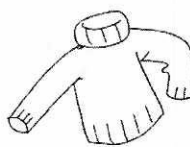
lune
line



mile
mine



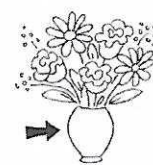
lame
lave



pull
puce



rôle
robe



vague
vase

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relie** les deux syllabes pour former un ou deux mots.

sa •
tu •

• be

ti •
pa •

• ge

ar •
ra •

• me

li •

• gre
• vre

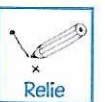
mo •

• pe
• de

re •

• nard
• tard

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



19 o, on, oi, ou dans les mots

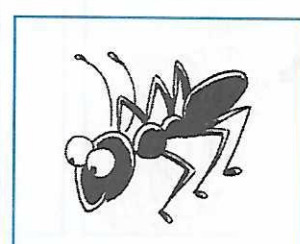
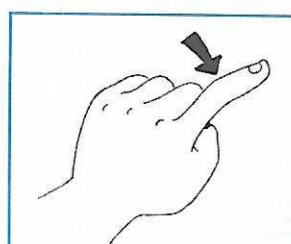
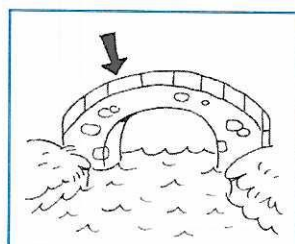
★ **Barre** le mot de chaque liste où on n'entend pas le son.



- ♦ robot – rose – poire – pot – cacao
- ♦ moto – vélo – poli – roue – canot
- ♦ soda – colis – piano – radio – bonbon

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Coche** le mot qui correspond au dessin.
Aide-toi des modèles.



- ☐ bon
- ☐ bout
- ☐ bois
- ☐ bonnet

- ☐ pois
- ☐ pont
- ☐ pou
- ☐ pot

- ☐ doux
- ☐ don
- ☐ doigt
- ☐ dos

- ☐ fourmi
- ☐ fois
- ☐ fond
- ☐ forêt

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relie** pour former le nom d'un animal.

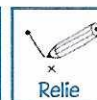
un co •
une sou •
une tor •

• tue
• chon
• ris

un mou •
un oi •
un koa •

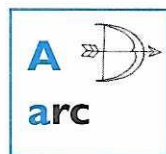
• seau
• la
• ton

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



20 a, eau, ai, an dans les mots

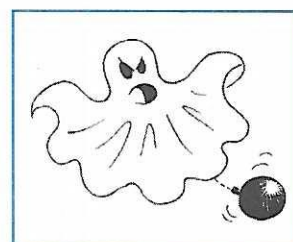
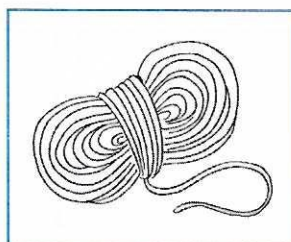
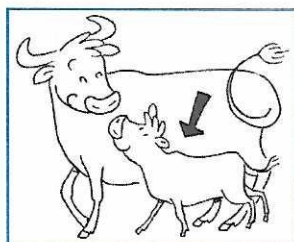
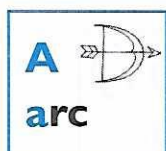
★ **Barre** le mot de chaque liste où on n'entend pas le son.



- ◆ ami – allô – café – gant – cave
- ◆ sac – car – alors – lait – chat
- ◆ gaz – tas – avec – bras – seau

Comment as-tu réussi ?

★★ **Coche** le mot qui correspond au dessin.
Aide-toi des modèles.



- ☐ paix
- ☐ panthère
- ☐ patte
- ☐ peau

- ☐ vaisselle
- ☐ van
- ☐ vase
- ☐ veau

- ☐ larme
- ☐ laine
- ☐ langue
- ☐ lionceau

- ☐ facteur
- ☐ faisan
- ☐ flambeau
- ☐ fantôme

Comment as-tu réussi ?

★★★ **Relie** le début et la fin des mots.

- | | |
|---------|--------|
| un pa • | • bra |
| un bu • | • reau |
| un ru • | • lais |
| un co • | • ban |

- | | |
|-----------|--------|
| beau • | • son |
| un pan • | • nard |
| une mai • | • coup |
| un ca • | • da |

Comment as-tu réussi ?



21 e, et, en, eu dans les mots

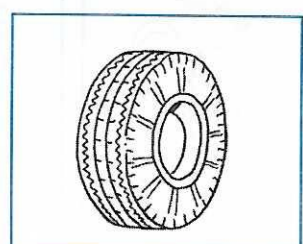
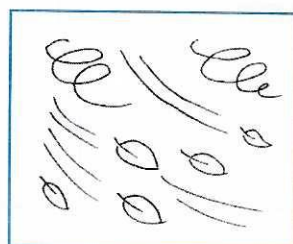
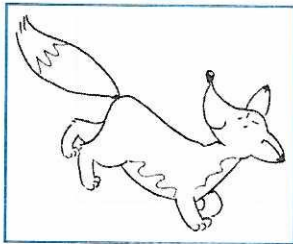
★ **Barre** le mot de chaque liste où on n'entend pas le son.



- ♦ repas – demi – dent – gelé – cela
- ♦ menu – levure – ceci – feu – genou
- ♦ petit – retard – bonnet – au revoir – jetée

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Coche** le mot qui correspond au dessin.
Aide-toi des modèles.



- ☐ rentrée
- ☐ robinet
- ☐ renard
- ☐ rameur

- ☐ jument
- ☐ jeune
- ☐ jeton
- ☐ jouet

- ☐ vieux
- ☐ vent
- ☐ volet
- ☐ venir

- ☐ pente
- ☐ poulet
- ☐ peluche
- ☐ pneu

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Écris en, eu ou et** pour compléter chaque mot.

♦ un obj_ _

au mili_ _

♦ de l'arg_ _t

mes par_ _ts

♦ un adi_ _

un paqu_ _

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



22 i, ei, ill, in dans les mots

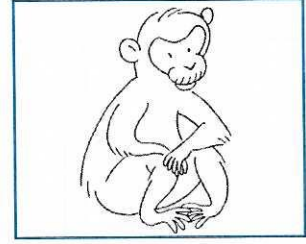
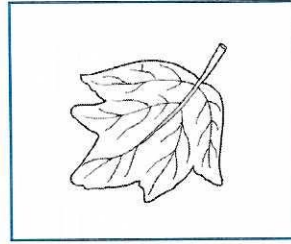
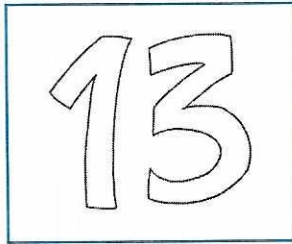
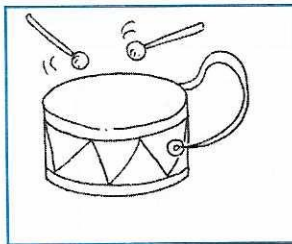
★ **Barre** le mot de chaque liste où on n'entend pas le son.



- ♦ lit – mari – sapin – riz – biche
- ♦ ami – midi – pie – pirate – paille
- ♦ fil – nid – assis – neige – fini

Comment as-tu réussi ?

★★ **Coche** le mot qui correspond au dessin.
Aide-toi des modèles.



- ☐ veine
- ☐ ville
- ☐ veille
- ☐ voisin

- ☐ timide
- ☐ treize
- ☐ tambourin
- ☐ taille

- ☐ file
- ☐ fin
- ☐ feuille
- ☐ freiner

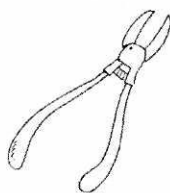
- ☐ sommeil
- ☐ seize
- ☐ signe
- ☐ singe

Comment as-tu réussi ?

★★★ **Écris** les mots qui correspondent aux dessins en remettant les lettres en ordre.



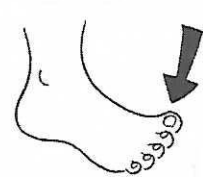
NEIRE



CIPEN



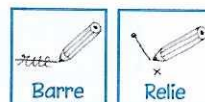
IVASLE



ROLTEI

une _ _ _ _ _ une _ _ _ _ _ une _ _ _ _ _ un _ _ _ _ _

Comment as-tu réussi ?



23 Les noms des nombres

★ **Barre** les mots qui ne correspondent pas au modèle.

1 UN	2 DEUX	3 TROIS	4 QUATRE	5 CINQ
UN	DEUX	DROIT	QUART	CINQ
NU	FEUX	TROIS	QUATRE	COQ
UNE	DEUX	TRIOS	QUATRE	CINQ
UN	DEUX	TROIS	QUAND	CINQ
UN	DOUX	TROIS	QUATRE	COING

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

6 six	7 sept	8 huit	9 neuf	10 dix
sis	setp	huit	neut	dix
six	sebt	huit	nuef	dix
six	sept	buit	neuf	bix
zix	sept	hiut	neuf	dix
six	sept	huit	neuf	diz
six	zept	huit	neul	dix

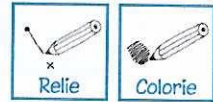
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relie** chaque domino à la bonne étiquette.
Attention aux intrus !

huit
six
dix
DEUX
un

sept
QUATRE
CINQ
TROIS
neuf

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



25 Les noms des couleurs

★ Relie les mots correspondant aux couleurs.

- | | | |
|----------|-----------|---------|
| ◆ BLEU | • noir • | • gris |
| ◆ NOIR | • gris • | • blanc |
| ◆ BLANC | • bleu • | • noir |
| ◆ GRIS | • blanc • | • bleu |

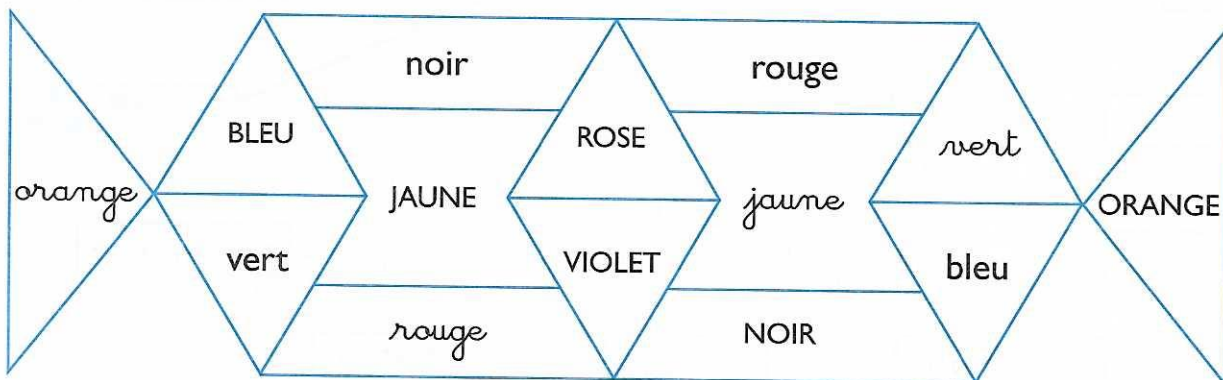
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Colorie les taches de la bonne couleur.
Relie les mots. Attention aux intrus !

- | | | |
|-----------|------------|----------|
| ◆ vert | • JAUNE • | • orange |
| ◆ jaune | • ORANGE • | • jaune |
| ◆ orange | • VERT • | • orange |
| ◆ rouge | • RANGE • | • violet |
| ◆ rose | • VIOLET • | • vert |
| ◆ violet | • ROUGE • | • rose |
| | • ROSE • | • rouge |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Colorie de la bonne couleur.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



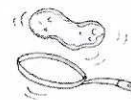
26 Les noms des mois

★ Sépare les mots.

♦ janvier – février – mars janvier|février|mars

♦ mars – avril – mai marsavrilmai

♦ mai – juin – juillet maijuinjuillet



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

♦ janvier – février – mars – avril janvierfévriermarsavril

♦ avril – mai – juin – juillet avrilmaijuinjuillet

♦ juillet – août – septembre – octobre juilletaoûtseptembreoctobre

♦ octobre – novembre – décembre octobrenovembredécembre

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Relie chaque mot de la date à la bonne étiquette.

JEUDI lundi descendre DÉCEMBRE

juillet

lundi 5 janvier

jeudi 2 septembre

vendeur

vendredi 6 décembre

janvier

VENDREDI

mardi 3 novembre

septembre

novembre NOMBRE mardi

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



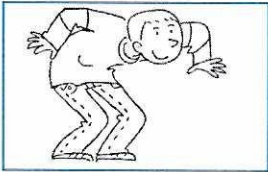
27 C'est le contraire !

★ Relie les contraires.



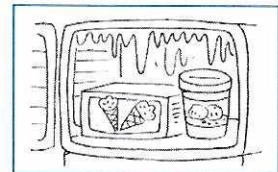
CHAUD •

• PROPRE



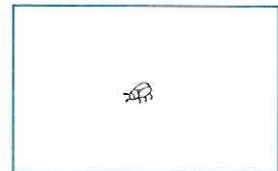
GRAND •

• FROID



SALE •

• PETIT



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Barre les enfants qui font le contraire de ce qu'on leur demande.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Relie les contraires par deux.

pauvre

méchant

gentil

content

triste

riche

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



28

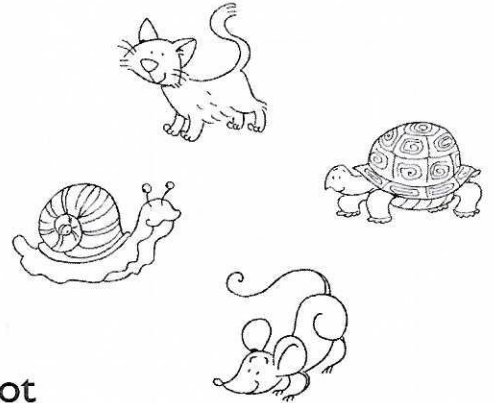
La bonne étiquette (1)

★ Relie les noms d'animaux à l'étiquette.

une moto une tomate une tortue un chat

UN ANIMAL

une souris une banane un bol un escargot



Comment as-tu réussi ?

★★ Relie les noms de personnes ou de choses à la bonne étiquette.

une dame un canapé un bébé un parapluie

UNE PERSONNE

UNE CHOSE

un garçon un vélo une maman une fille

Comment as-tu réussi ?

★★★ Colorie : les noms de personnes en bleu,
les noms de choses en vert,
les noms de plantes en jaune.

un balai

une mamie

du lilas

un facteur

du muguet

une carte

un élève

de l'herbe

une maîtresse

un enfant

un toboggan

une casserole

Comment as-tu réussi ?



29 La bonne étiquette (2)

★ **Entoure** les mots qui vont avec l'étiquette.

UN HABIT

une jupe

un tapis

un pull

un cartable

une culotte

un pantalon

UN JOUET

un chemin

une poupée

un ballon

un bonbon

une toupie

une dinette



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Même exercice.**

UN FRUIT

un poulet

une poire

un ananas

un cube

un abricot

une marguerite

UN OUTIL

un marteau

un coussin

une pelle

un râteau

une porte

une pince

UN BIJOU

un collier

une écharpe

une bague

un gant

un bracelet

une moufle

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relie** chaque mot à la bonne étiquette.

un sapin •

• UNE FLEUR •

• une rose

un canari •

• UN ARBRE •

• un pommier

une tulipe •

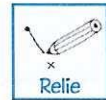
• une pie

un corbeau •

• UN OISEAU •

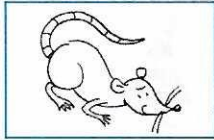
• un cerisier

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

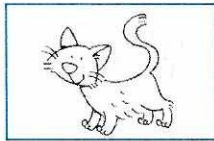


30 En famille

★ Relie chaque animal à son petit.



un rat

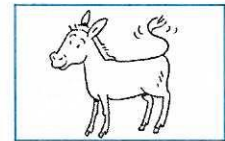


un chat

- un chaton •
- un ourson •
- un ânon •
- un raton •



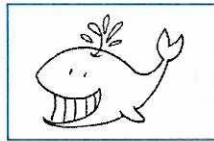
un ours



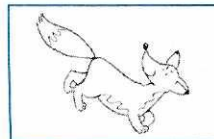
un âne

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice. Attention aux intrus !

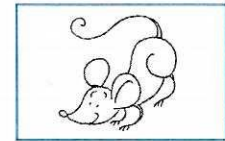


une baleine

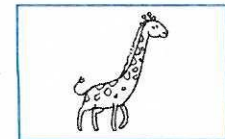


un renard

- un balcon •
- un girafeau •
- un sourire •
- un souriceau •
- un baleineau •
- un renardeau •



une souris



une girafe

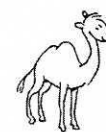
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Entoure le nom du petit qui convient.

le canard - la cane { le canon
le caniche
le caneton

le chameau - la chamelle { le chapiteau
le chamelon
le champignon

le bouc - la chèvre { le bouclier
le chevalier
le chevreau



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

Bien lire les phrases



Numérote les bulles des enfants dans l'ordre.

31 Est-ce une phrase ?

★ Coche la phrase qui va avec le dessin.



- ☐ La Sara rire.
☐ Sara rit.



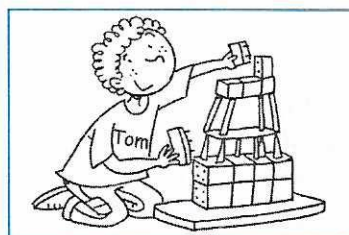
- ☐ Max a lu.
☐ Un livre Max.



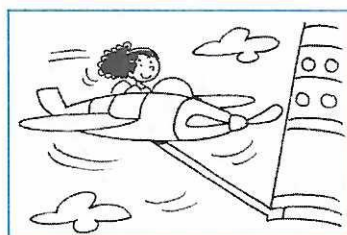
- ☐ Lili a un.
☐ Lili court.

Comment as-tu réussi ?

★★ Même exercice.



- ☐ Tom joue.
☐ Le joue Tom.
☐ Tom fait une.



- ☐ Sara de l'avion.
☐ Sara dans.
☐ L'avion vole.



- ☐ La luge vite fait.
☐ La luge va vite.
☐ Lili la luge.

Comment as-tu réussi ?

★★★ Entoure la fin de la phrase qui convient.

- ◆ Le bébé { tétine.
plat.
pleure.

- ◆ Le garçon { le pull.
c'est du.
est tombé.

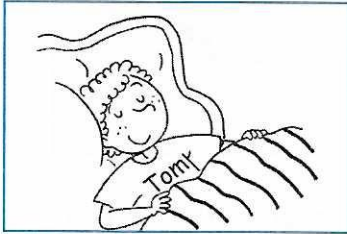
- ◆ L'élève { le cahier.
va lire.
du bon.

- ◆ Les filles { elle a.
ont chanté.
sec.

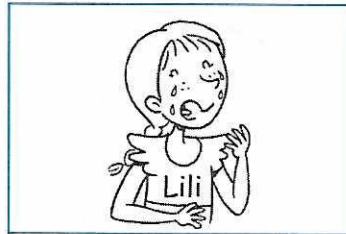
Comment as-tu réussi ?

32 La phrase et le dessin (1)

★ Coche la phrase qui va avec le dessin.



- ☐ La fille dort.
☐ Tom dort.



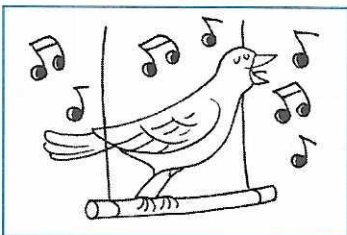
- ☐ Lili joue.
☐ Lili pleure.



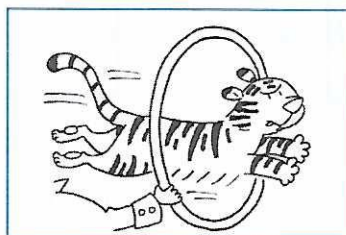
- ☐ Les enfants arrivent.
☐ Un enfant arrive.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

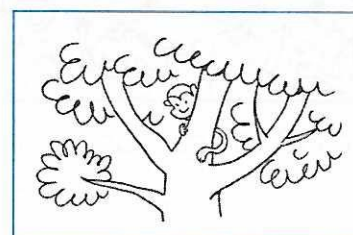
★★ Même exercice.



- ☐ Le canari vole.
☐ Le lapin chante.
☐ Le canari chante.



- ☐ Le cheval saute.
☐ Le tigre saute.
☐ Le tigre dort.



- ☐ Le singe court.
☐ L'arbre se cache.
☐ Le singe se cache.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Écris le numéro du dessin correspondant à chaque phrase.



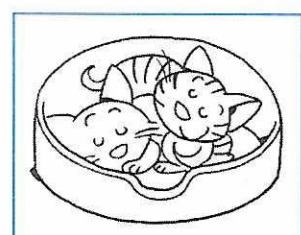
1



2



3



4

- ◆ Le chaton chasse. n°...
- ◆ Le chaton se régale. n°...

- ◆ Deux chatons s'amuse. n°...
- ◆ Deux chatons se reposent. n°...

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



33 La phrase et le dessin (2)

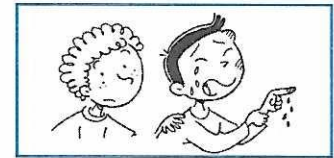
★ **Entoure** la phrase qui va avec le dessin.



Deux gros enfants arrivent.
Lili et Sara arrivent.



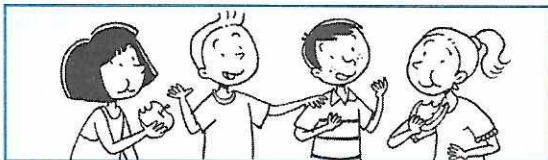
Le grand garçon lit.
Le méchant garçon lit.



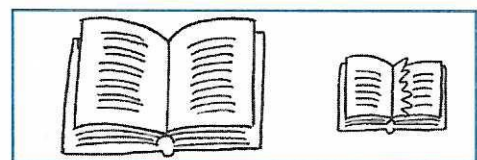
Le garçon frisé pleure.
Le garçon blessé pleure.

Comment as-tu réussi ?

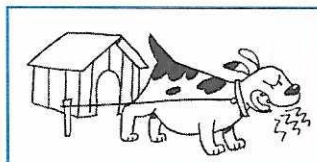
★★ **Même exercice.**



Les filles et les garçons mangent.
Les deux filles mangent.
Les deux garçons mangent.



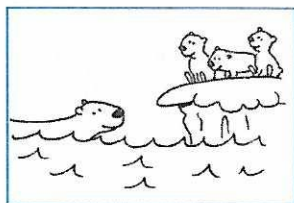
Le gros livre est déchiré.
Tous les livres sont déchirés.
Le petit livre est déchiré.



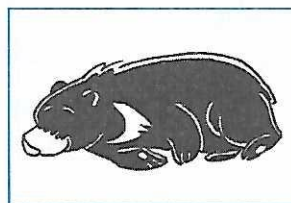
Le petit chien est attaché.
Le chien et le méchant sont attachés.
Le chien méchant est attaché.

Comment as-tu réussi ?

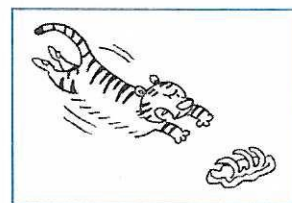
★★★ **Écris** le numéro du dessin correspondant à chaque phrase.



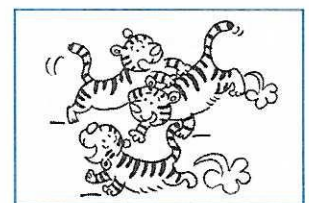
1



2



3



4

- ◆ Trois petits tigres jouent. n°...
- ◆ Le tigre affamé bondit. n°...
- ◆ Le papa des oursons nage. n°...
- ◆ L'ours noir et blanc est endormi. n°...

Comment as-tu réussi ?



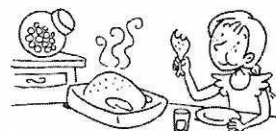
34 La bonne phrase

★ **Entoure** la fin de la phrase. Aide-toi du dessin.

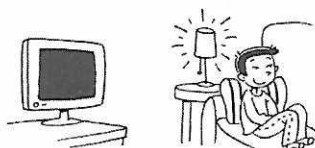
- ♦ Tom lave
 sa chaussure.
 son chat.



- ♦ Lili mange
 des bonbons.
 du poulet.



- ♦ Max n'a pas allumé
 la lampe.
 la télévision.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Entoure** la fin de la phrase.

- ♦ La maîtresse a mis
 son nouveau dos.
 son nouveau bonnet.
 son nouveau docteur.

- ♦ Le voisin promène
 son petit lavabo.
 son petit chemin.
 son petit chien.

- ♦ Les enfants ont bu
 un chocolat chaud.
 un four chaud.
 un pull chaud.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Colorie** des étiquettes pour former une phrase.

- ♦ La sorcière danse une formule magique.
 La cheminée dit du carrosse doré.

- ♦ Le méchant ogre a attrapé une leçon difficile.
 Le couteau pointu ont cassé un petit enfant.

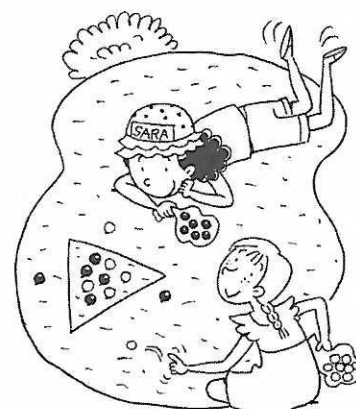
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



35 De qui, de quoi parle la phrase ?

★ **Coche** la bonne réponse.
Aide-toi du dessin.


	C'est Lili.	C'est Sara.
Elle est assise.		
Elle a des billes noires.		
Elle ne porte pas de chapeau.		



Comment as-tu réussi ? 

★★ **Coche** la ou les bonnes réponses.

	C'est un chat.	C'est un élève de CP.
Il est couvert de poils.		
Il copie des mots.		
Il joue avec une balle.		
Il ne doit pas bavarder.		
Il boit de l'eau.		

Comment as-tu réussi ? 

★★★ **Coche** la fin qui convient.

◆ Il distribue les lettres et les colis. C'est ☐ le dentiste.
☐ le boulanger.
☐ le facteur.

◆ Il a des ailes et des pattes. C'est ☐ un avion.
☐ un crabe.
☐ un moustique.

◆ Elle roule et elle rebondit. C'est ☐ une pomme.
☐ une balle.
☐ une voiture.

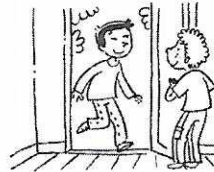
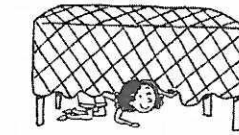
Comment as-tu réussi ? 



36 La phrase en morceaux

★ **Relie** les deux parties de la phrase. Aide-toi du dessin.

- | | |
|-----------------|------------------|
| ◆ Sara se cache | • dans la table. |
| | • sous la table. |
| ◆ Tom marche | • avec son papa. |
| | • sur son papa. |
| ◆ Max entre | • chez son ami. |
| | • par son ami. |



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ **Relie** les trois parties de la phrase.

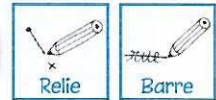
- | | | | | |
|------------|---|----------|---|--------------------|
| Le camion | • | roule | • | sur la mer. |
| La poule | • | | | sur la route. |
| La salade | • | plonge | • | dans la forêt. |
| Le nageur | • | | | dans la piscine. |
| Un canapé | • | a poussé | • | au fond du jardin. |
| Un pommier | • | | | au fond du tiroir. |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Colorie** les étiquettes de la couleur indiquée pour former quatre phrases.

- | | | | |
|--------------|------------|--------------|------------------|
| ◆ en bleu : | Le rôti | est accroché | avec les doigts. |
| ◆ en jaune : | Le tableau | est garé | dans le four. |
| ◆ en vert : | Le bébé | cuit | sur la place. |
| ◆ en rouge : | Le bus | mange | au mur. |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

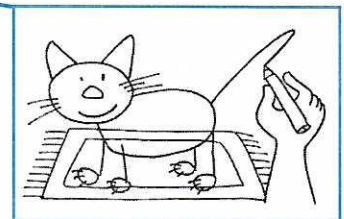
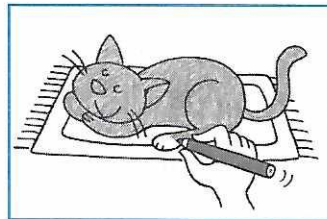
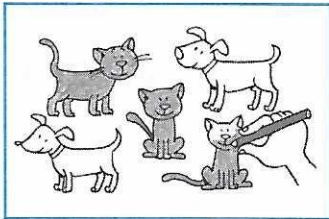


37 Les consignes

★ Relie la consigne au bon dessin.

Dessine un chat sur le tapis.

Colorie le chat sur le tapis.



Colorie tous les chats.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

Recopie les lettres du mot dans l'ordre.

tapis - tipi - tapis - papi

Entoure le mot qui va avec le dessin.

 sac - balle - bol

Entoure le mot qui est répété deux fois.

 s r ou ou

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Barre la consigne si elle ne va pas avec le dessin.

Dessine deux pommes dans le panier.
Relie les deux escargots sur le mur.
Entoure le grand papillon.
Barre la balle dans l'herbe.
Colorie le panier en bleu.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



38

L'ordre des mots dans la phrase

★ **Coche** la phrase qui va avec le dessin.

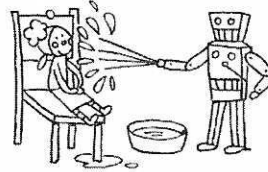
- ☐ Le chat porte la dame.
- ☐ La dame porte le chat.



- ☐ Le cheval a un petit bébé.
- ☐ Le bébé a un petit cheval.



- ☐ Le robot lave la poupée.
- ☐ La poupée lave le robot.



Comment as-tu réussi ?

★★ **Même exercice.**

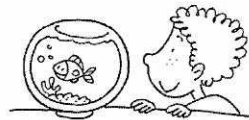
- ☐ Le pirate colorie le chapeau de Max.
- ☐ Le chapeau colorie le pirate de Max.
- ☐ Max colorie le chapeau de pirate.



- ☐ Sara a mis l'assiette sur la serviette.
- ☐ Sara a mis la serviette sur l'assiette.
- ☐ La serviette a mis l'assiette sur Sara.



- ☐ Le bocal regarde Tom dans le poisson.
- ☐ Le poisson dans le bocal regarde Tom.
- ☐ Tom regarde le poisson dans le bocal.



Comment as-tu réussi ?

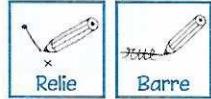
★★★ **Relie** la phrase au dessin correspondant.
Attention, il y a une phrase en trop !

- Elle porte une montre. •
- Elle pêche une lance. •



- Elle montre une porte.
- Elle lance une pêche.

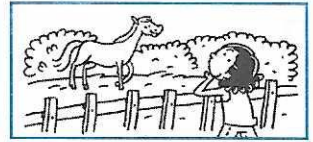
Comment as-tu réussi ?



39 Quelle est la phrase ?

★ Relie les mots pour former une phrase qui va avec le dessin.

- ◆ Elle • boivent • le • cheval.
 Nous • regarde • je • chevaux.



- ◆ Le • caresse • son • chatte.
 Il • vais • avec • chat.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

- ◆ Tom • petits • Max • jeu.
 Une • et • par • dessinent.
 ◆ Ils • pour • fait • le • contents.
 La • sont • sur • car • tapis.
 ◆ Dans • joue • ne • et • copine.
 Lili • canapé • avec • sa • ensemble.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Barre le mot intrus dans chaque phrase.

- ◆ La neige tombe sur les grands ~~voilà~~ sapins.
- ◆ Les animaux ils de la forêt ont froid.
- ◆ Les lapins restent cachés grandes dans leur trou.
- ◆ Un gros ours dans noir dort sous un buisson.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



40 La phrase se termine bien

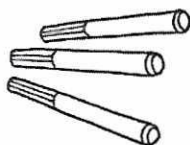
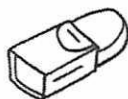
★ Relie pour terminer la phrase.

- | | | |
|------------------------|---|------------------|
| Lili va dans la douche | • | • pour dormir. |
| Tom va dans sa chambre | • | • pour se laver. |
| Max va dans la piscine | • | • pour courir. |
| Sara va dans le parc | • | • pour nager. |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.

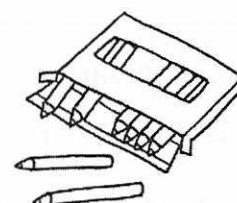
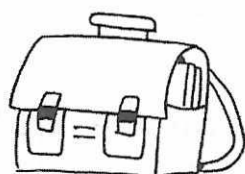
- | | | |
|--------------------|---|-------------------------|
| Prends tes ciseaux | • | • et tape sur le clou. |
| Prends ta gomme | • | • et efface le mot. |
| Prends tes feutres | • | • et découpe le papier. |
| Prends ton marteau | • | • et colorie le dessin. |



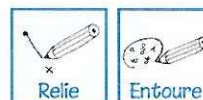
Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Barre les phrases qui ne correspondent pas à la réalité.

- ◆ Les élèves ont des nouveaux crayons pour manger.
- ◆ La maîtresse prend les cahiers et les distribue aux enfants.
- ◆ Les élèves de CP se mettent en rang pour entrer dans la classe.
- ◆ Une fille ouvre son cartable et range le directeur de l'école.
- ◆ Un enfant lève le doigt pour poser une question à sa trousse.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



41 Question et réponse

★ Relie chaque question à sa réponse.

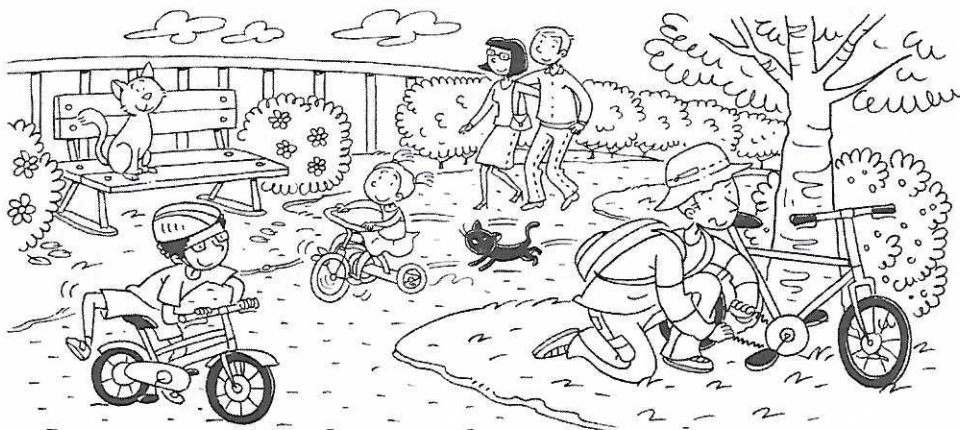
Aide-toi du dessin.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| Où est le garçon ? • | • Il est sur la table. |
| Où est le stylo ? • | • Il est à côté de la table. |
| Où est le sac ? • | • Il est sous la table. |



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Même exercice.



- | | |
|---|------------------------------|
| Que fait le garçon avec des lunettes ? • | • Il répare le vélo. |
| Que fait le petit chat noir ? • | • Il monte sur le vélo. |
| Que fait le monsieur qui a un chapeau ? • | • Il court derrière le vélo. |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Entoure les questions qui correspondent à la réponse de l'enfant.

- Où va Noé ?
Où est l'école ?
Qui part à l'école ?

Noé part
à l'école.



- Que fait Sam ?
Que fait Marie ?
Qui caresse le lapin de Sam ?

Marie caresse
le lapin de Sam.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

Bien lire les textes

Objectif

1

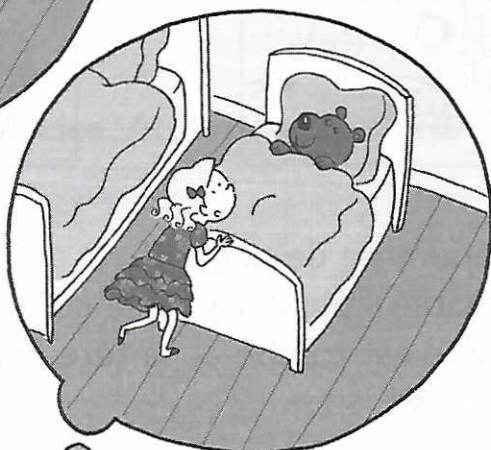
Je lis des histoires.

Objectif

2

Je lis des documents.

Bébé ours trouve
une petite fille
endormie dans
son lit.

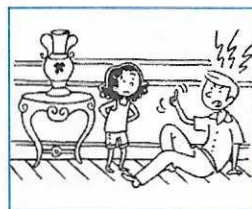


Entoure l'enfant qui imagine la bonne histoire.

42 Que se passe-t-il ?

★ **Coche** le dessin correspondant à l'histoire.

La classe de CP a visité un château. Sara n'a pas été sage. Elle a touché un vase et il est tombé ! Le maître a grondé Sara !





Comment as-tu réussi ?   

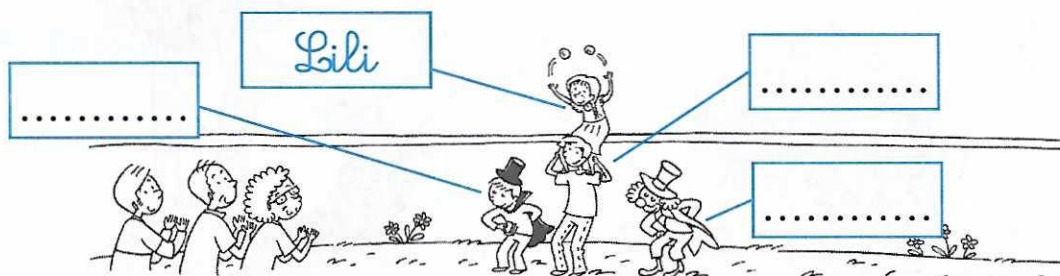
★★ **Même exercice.**



Tom et Max ont fait un beau bonhomme de neige dans la cour de l'école. Mais ce matin, il pleut. La neige commence à fondre. Le chapeau du bonhomme est tombé et sa tête penche un peu. Les deux garçons sont déçus !

Comment as-tu réussi ?   

★★ **Lis l'histoire. Puis écris le prénom des cousins de Lili.**



C'est l'anniversaire de Mamie. Lili a préparé un spectacle avec ses cousins Paul, Téo et Lou. Paul a fait rire tout le monde. Son numéro de clown était très drôle. Lili a jonglé avec deux balles, debout sur les épaules de Téo. Et Lou a présenté un tour de magie étonnant avec des cartes !


Comment as-tu réussi ?   

43 L'ordre de l'histoire

★ **Numérote** les dessins dans l'ordre de l'histoire.



Max ne trouve plus son stylo. Il regarde dans son cartable. Le stylo n'est pas là. Il cherche dans le tiroir. Il n'est pas là non plus. Qui a volé le stylo ? Lili ouvre la trousse de Max. Elle dit : « Voilà ton stylo, petit étourdi ! »

Comment as-tu réussi ? 

★★ **Même exercice. Attention, il y a une image en trop !**



Sara va goûter avec Tom dans le parc. Elle pose son sac pour aller jouer sur le toboggan. Mais un chien a vu le sac. Il vole le goûter et part en courant. Les enfants sont tristes. Le papa de Sara arrive. Il dit : « Ce n'est pas grave. Nous allons manger une glace ! »

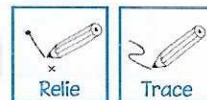
Comment as-tu réussi ? 

★★★ **Numérote** les phrases de l'histoire dans l'ordre.
Fais bien attention au dessin.

- ☐ Ensuite, il est monté debout sur la chaise.
- ☐ Tout le monde a applaudi le beau numéro, à la fin !
- ☐ Puis il a posé une petite chaise sur le ballon.
- ☒ 1 Le clown a posé un ballon sur le tapis.
- ☐ Enfin, le singe a grimpé sur sa tête.



Comment as-tu réussi ? 



44 Où se passe l'histoire ?

Un gros chien noir (1)

Lisa est dans le salon. Elle regarde la télévision. Sa maman arrive et dit : « Je vais à la boulangerie. Garde bien ton chaton ! Il dort sur ton lit. » La maman de Lisa part. Mais Tim, le petit chat, se réveille. Il se lève sans faire de bruit. Il traverse la cuisine et il sort de la maison. Lisa ne le voit pas !

★ **Relie** les deux parties des phrases.

- | | | | |
|---------------|---|---|-----------------------|
| La maman va | • | • | sur le lit. |
| Lisa est | • | • | à la boulangerie. |
| Le chaton est | • | • | devant la télévision. |



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

Un gros chien noir (2)

Tim arrive dans le jardin. Il va vers la route. Soudain, Lisa entend : « Ouaf ! Ouaf ! » Elle regarde par la fenêtre. Elle voit Paco, le gros chien noir des voisins. Il est couché devant le portail du jardin. Il empêche Tim d'aller sur la route. Lisa court vers son petit chat et le prend dans ses bras. Elle caresse le chien et dit : « Merci, Paco. Tu as sauvé Tim ! »

★★ **Relie** les deux parties des phrases.

- | | | | |
|--------------|---|---|---|
| La maman est | • | • | couché devant le portail. |
| Paco est | • | • | dans les bras de la petite fille. |
| Lisa est | • | • | dans le jardin, avec le chien et le chat. |
| Tim est | • | • | toujours à la boulangerie. |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ **Relis** l'histoire en entier.
Trace :

- en bleu le trajet de Tim,
- en noir le trajet de Lisa.



Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



45 Que font les personnages ?


La moufle (1)

C'était l'hiver. Une petite fille marchait dans la forêt. Une moufle tomba de sa poche. La fillette ne la vit pas et continua son chemin. La moufle resta sur la neige. Une souris arriva. Elle avait froid. Elle vit la moufle oubliée et y entra. Elle se roula en boule et s'endormit.



★ **Entoure** les bonnes réponses.

- ◆ Il fait froid dans la forêt. **vrai / faux**
- ◆ Une petite fille trouve une moufle. **vrai / faux**
- ◆ La souris entre dans la moufle. **vrai / faux**
- ◆ La petite fille a vu la souris. **vrai / faux**


Comment as-tu réussi ? 

La moufle (2)

Un hibou passait par là. Il vit la moufle et dit :
 « Est-ce que je peux me mettre à l'abri ? Mes ailes sont gelées.
 – Entre ! répondit la souris. Je vais me faire toute petite. »
 La souris et le hibou étaient bien au chaud dans la moufle.
 Soudain, un loup arriva. Il demanda :
 « Est-ce que je peux venir aussi ? J'ai les pattes glacées.
 – Entre ! dirent la souris et le hibou. Il reste un peu de place. »
 Ils se poussèrent pour que le loup puisse entrer. Ils étaient bien serrés tous les trois. Soudain, ils entendirent grogner.

★★ **Entoure** les bonnes réponses.

- ◆ Un hibou a pris la moufle de la souris. **vrai / faux**
- ◆ Le hibou avait les pattes gelées. **vrai / faux**
- ◆ Un loup est entré dans la moufle. **vrai / faux**
- ◆ Un loup a grogné pour entrer dans la moufle. **vrai / faux**
- ◆ Les animaux se battent dans la moufle. **vrai / faux**

Comment as-tu réussi ? 




La moufle (3)

« Qui grogne ainsi ? demandèrent la souris, le hibou et le loup.
 – C'est moi, l'ours. Laissez-moi venir avec vous ! Je tremble de froid !
 – Entre, dirent les trois animaux, mais ne prends pas toute la place ! »
 L'ours poussa. La souris cria. Le hibou roula de grands yeux.
 Le loup montra les dents. Mais l'ours réussit à entrer.
 La moufle était pleine à craquer. Tout le monde étouffait.

☆☆ **Coche** le nom du bon personnage.

- ◆ Qui montre les dents ? C'est ☐ l'ours ☐ le lapin ☐ le loup
- ◆ Qui pousse des cris ? C'est ☐ la souris ☐ le singe ☐ l'ours
- ◆ Qui pousse les autres ? C'est ☐ le rat ☐ le hibou ☐ l'ours
- ◆ Qui grogne ? C'est ☐ la souris ☐ l'ours ☐ le lion

Comment as-tu réussi ? 

La moufle (4)

C'est alors qu'arriva une toute petite fourmi.
 Elle voulait, elle aussi, se protéger du froid.
 « Je suis malade, dit-elle d'une voix forte. J'ai la grippe.
 Je dois rester au chaud. Laissez-moi entrer !
 Allez, poussez-vous ! Et plus vite que ça ! »
 Les quatre animaux se fâchèrent, mais la fourmi
 ne les écouta pas. Elle se faufila parmi eux. Soudain, elle dit :
 « Je crois que je vais éternuer. ATCHOOOOOOOUM ! »
 La moufle éclata en mille morceaux et tous les animaux
 se retrouvèrent dehors, dans le froid.



D'après un conte traditionnel russe.

☆☆ **Coche** les phrases justes.

- ☐ La fourmi est le dernier animal qui entre dans la moufle.
- ☐ La fourmi demande gentiment si elle peut entrer.
- ☐ La moufle a éclaté parce que la souris a éternué.
- ☐ À la fin, tous les animaux sont dans le froid à cause de la fourmi.

Comment as-tu réussi ? 



46 Tout s'explique

Une drôle de rencontre

Ce soir, Noé va au judo tout seul. Il fait presque nuit et il a un peu peur. Soudain, que voit-il sur le trottoir ? Un monstre ! Un vrai monstre poilu, avec des yeux énormes et des dents pointues !

Le cœur de Noé bat très fort. Il veut s'enfuir, mais une grosse main se pose sur son épaule ! Le garçon se retourne et voit un grand diable noir :

– Que fais-tu ici ? lui dit le diable.

Noé crie : « Pitié ! » Mais le diable éclate de rire et retire son masque. Ça alors ! C'est le directeur de l'école !

– Je vais à un concours de déguisements, explique le diable-directeur. Comment trouves-tu mon costume ?

– Et comment trouves-tu le mien ? ajoute le monstre poilu.

★ **Entoure** les bonnes réponses.

- ◆ L'histoire se passe le soir. **vrai / faux**
- ◆ Noé rencontre un monstre au judo. **vrai / faux**
- ◆ Le directeur de l'école s'est déguisé en diable. **vrai / faux**



Comment as-tu réussi ?

★★ **Barre** les phrases fausses.

- ◆ Le monstre a mis sa main sur l'épaule de Noé.
- ◆ Le diable enlève son masque pour faire peur à Noé.
- ◆ Le directeur rit parce que Noé le prend pour un vrai diable.
- ◆ Le monstre poilu est aussi une personne déguisée.
- ◆ Noé découvre qui a mis le costume de monstre.

Comment as-tu réussi ?

★★★ **Coche** la phrase qui résume l'histoire.

- ☐ Un monstre attrape Noé mais le directeur de l'école vient à son secours.
- ☐ Noé rencontre un monstre et un diable, mais ce sont des gens déguisés !
- ☐ Noé a très peur à l'école parce que le directeur est un grand diable noir.

Comment as-tu réussi ?

47 Une histoire bien comprise

Prisonnière ! (1)

La sorcière Ratastrouille a attrapé une petite fille qui s'appelle Julie.
La sorcière pousse Julie dans son salon et l'attache
comme un saucisson :

– D'habitude, je mange des garçons. Mais demain,
je vais goûter une petite fille. Je crois que ça croustille,
une petite fille !

Julie se débat de toutes ses forces. Elle tire sur la corde,
et CRAC ! réussit à se libérer. Vite, elle court vers la porte.

Mais une voix retentit :

– KOUKI, KOUKA, riquiqui tu seras !

Aussitôt, Julie rétrécit. Elle devient plus petite qu'une souris !

Ratastrouille attrape Julie par le pull-over et la jette dans un bocal
en verre. Julie essaie de crier :

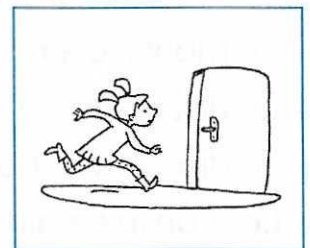
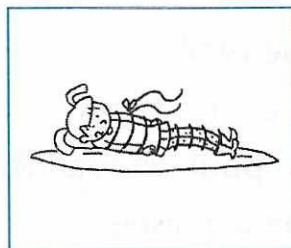
– Faites-moi grandir, laissez-moi sortir !

Mais Ratastrouille ricane :

– Je te ferai grandir juste avant de te rôti.






★ **Numérote** les dessins dans l'ordre de l'histoire.



Comment as-tu réussi ?   

★★ **Entoure** la bonne réponse.

- ♦ Julie arrive à détacher la corde toute seule. **vrai / faux**
- ♦ Julie devient plus petite à cause d'une souris. **vrai / faux**
- ♦ La sorcière veut manger Julie tout de suite. **vrai / faux**
- ♦ Julie réussit à s'enfuir. **vrai / faux**

Comment as-tu réussi ?   



Prisonnière ! (2)

Ratatrouille a enfermé Julie dans un bocal. Mais la petite fille a une idée...

Julie se laisse tomber et ne fait plus de bruit.

Ratatrouille tape sur le bocal. Julie ne bouge pas.

Julie ne répond pas. La sorcière s'inquiète :

– Un enfant évanoui fait un mauvais rôti.

Elle sort Julie du bocal de verre et court chercher une potion qui réveille des grands sommeils. Aussitôt, Julie s'enfuit.

Elle grimpe sur l'armoire et file tout en haut se cacher derrière un grand chapeau.

Ratatrouille cherche Julie. Elle ne la voit plus.

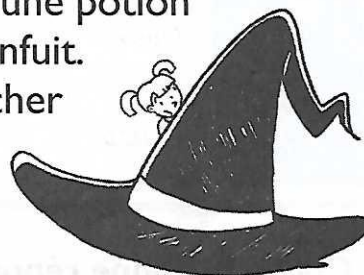
Furieuse, la sorcière ordonne :

– KOUKI, KOUKA, comme avant tu seras !

Aussitôt, Julie grossit ! [...] Vite, il faut agir. Julie crie, sans réfléchir :

– KOUKI, KOUKA, grenouille tu seras !

Aussitôt, Ratatrouille se change en grenouille. Julie l'attrape, la met dans le bocal et sort en courant de l'horrible appartement !



Christine Palluy, *Prisonnière de la sorcière*, Milan Poche Benjamin, série « Quelle aventure ! »

☆☆ Barre les phrases fausses.

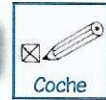
- ◆ Julie a fait semblant de s'évanouir.
- ◆ La sorcière est en colère parce que Julie tape sur le bocal.
- ◆ Julie ouvre le bocal toute seule.
- ◆ Ratatrouille transforme Julie en grenouille.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

☆☆ Relis l'histoire en entier (pages 58-59). Puis coche la bonne réponse.

- ◆ Qui est prisonnière au début de l'histoire ?
C'est ☐ Julie. ☐ la sorcière.
- ◆ Qui est prisonnière à la fin de l'histoire ?
C'est ☐ Julie. ☐ la sorcière.
- ◆ Ratatrouille mange-t-elle Julie, à la fin ?
☐ Oui ☐ Non ☐ On ne sait pas.
- ◆ Que fait Julie, à la fin ?
☐ Elle se sauve. ☐ Elle rétrécit ☐ On ne sait pas.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊



48 Lire pour s'organiser

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Matin	Cuisine	Peinture	Bibliothèque	Piscine	Jeux de ballon	Jeux de société	FERMÉ
Après-midi	Bricolage	Piscine	Patinoire	Cuisine	Tours de magie	FERMÉ	FERMÉ

★ **Coche** la bonne réponse en t'aidant du document.

Max est allé au centre de loisirs.

- ◆ Lundi, il a fait de la cuisine et de la peinture. ☐ vrai ☐ faux
- ◆ Mercredi, il est allé à la bibliothèque et à la patinoire. ☐ vrai ☐ faux
- ◆ Vendredi, il a fait un jeu de société et un tour de manège. ☐ vrai ☐ faux

Comment as-tu réussi ?

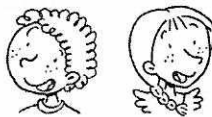
★★ **Relie** chaque enfant aux activités qu'il a pu faire.

cuisine

bricolage

peinture

Je suis allé au centre de loisirs mardi matin et jeudi.



Je suis allée au centre de loisirs lundi après-midi et mercredi.

bibliothèque

piscine

patinoire

Comment as-tu réussi ?

★★★ **Entoure** la bonne réponse.

- ◆ Au centre de loisirs, Sara a fait un gâteau, dimanche. possible / impossible
- ◆ Elle a appris à plonger, mardi après-midi. possible / impossible
- ◆ Elle est tombée en patinant, mercredi matin. possible / impossible
- ◆ Elle est allée deux fois à la piscine. possible / impossible

Comment as-tu réussi ?

49

Lire pour bricoler

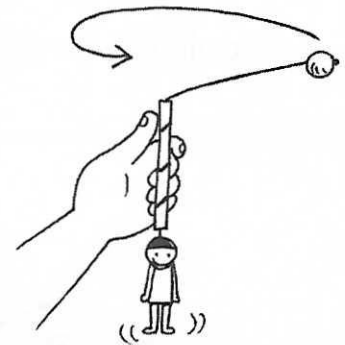
Le bonhomme qui monte

Matériel

une paille - un bout de ficelle fine - un petit bonhomme en plastique - une grosse perle en bois - des ciseaux

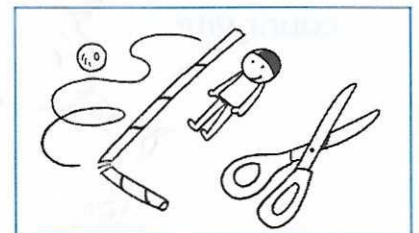
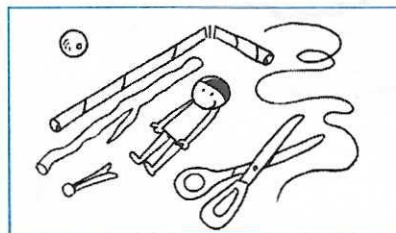
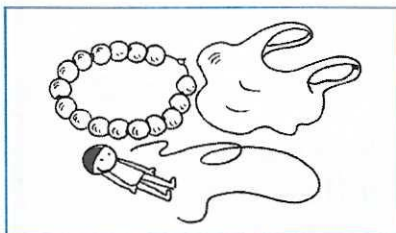
- 1 Coupe un morceau de paille avec les ciseaux.
- 2 Enfile la ficelle dans la paille.
- 3 Attache la perle au bout de la ficelle.
- 4 Attache le bonhomme en plastique à l'autre bout de la ficelle.

Comment jouer ? Prends la paille entre tes doigts et fais tourner la perle, comme sur le dessin. Le bonhomme monte tout seul !



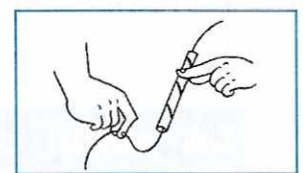
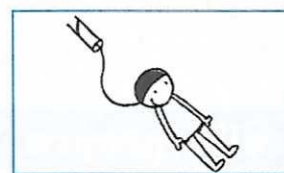
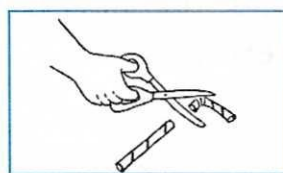
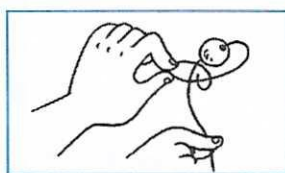
Bricolage

★ **Entoure** l'image correspondant à la liste de matériel.



Comment as-tu réussi ?

★★ **Numérote** les images dans l'ordre.


☐
☐
☐
☐

Comment as-tu réussi ?

★★★ **Barre** les phrases fausses.

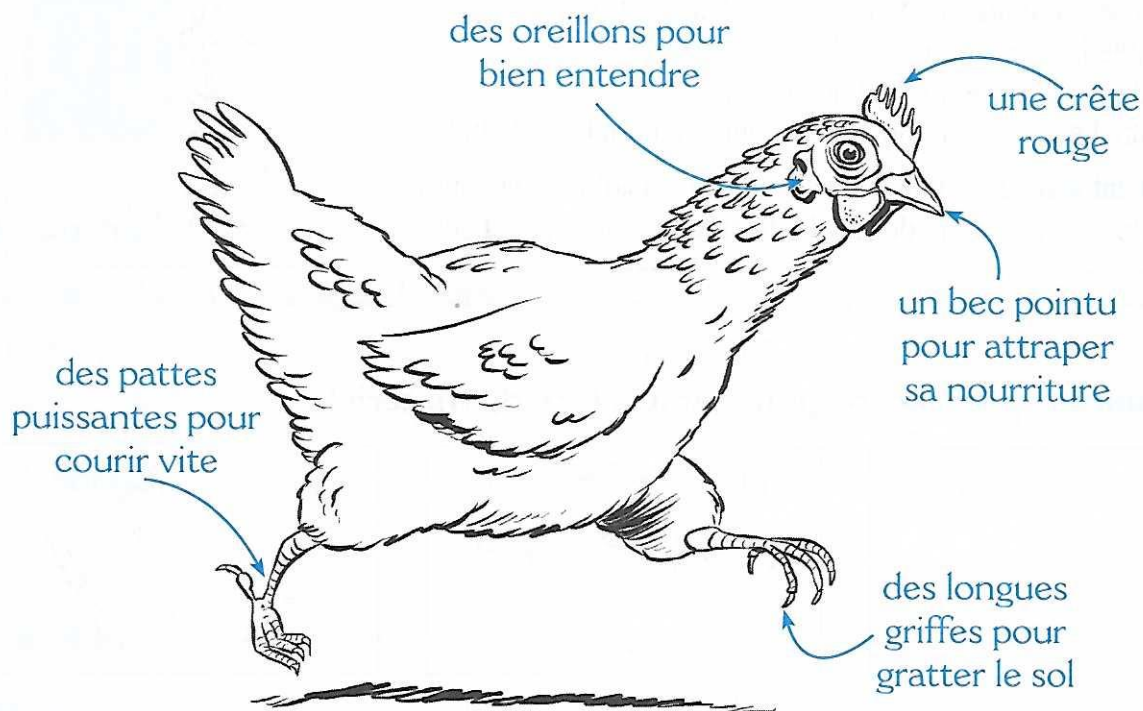
- ◆ La ficelle est attachée au bonhomme et à la perle.
- ◆ Il faut être deux pour jouer avec le petit bonhomme.
- ◆ Le bonhomme monte quand la paille tourne.
- ◆ Pour jouer, il faut tenir la paille avec les deux mains.

Comment as-tu réussi ?

50 Lire pour comprendre

La poule

La poule est un oiseau. Elle a des ailes mais elle vole très mal.



Que mange la poule ?

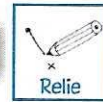
La poule mange des fruits, des légumes, du pain ou des graines. Elle adore les limaces et les vers de terre.

La poule est-elle propre ?

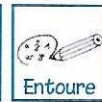
La poule n'aime pas être mouillée. Pourtant, elle est propre. Elle nettoie ses plumes avec son bec. Elle prend aussi des bains de poussière pour se débarrasser des petits vers ou des poux qui vivent dans son plumage.

Comment naissent les poussins ?

La poule pond ses œufs dans un nid de paille et de plumes. Elle se couche dessus pour qu'ils soient bien au chaud. La poule couve pendant 21 jours. Les poussins cassent leur coquille tout seuls pour sortir de l'œuf.



Relie



Entoure



Coche



Barre

★ **Relie** les deux parties des phrases.
Attention à l'intrus !

- | | | |
|------------------------|---|-----------------------|
| La poule mange | • | • avec ses griffes. |
| La poule gratte le sol | • | • avec ses oreillons. |
| La poule entend | • | • avec sa crête. |
| | | • avec son bec. |

Comment as-tu réussi ?

★★ **Entoure** ce que la poule aime.

- | | | | |
|------------|----------|-------------|------------------------|
| les fruits | les poux | les légumes | la saleté |
| le pain | la pluie | les limaces | les bains de poussière |

Comment as-tu réussi ?

★★ **Coche** les bonnes réponses.

- ◆ La poule couve un seul œuf. ☐ vrai ☐ faux
- ◆ Les œufs doivent rester au chaud pendant 21 jours. ☐ vrai ☐ faux
- ◆ La poule fait son nid avec des plumes et de la paille. ☐ vrai ☐ faux
- ◆ La poule aide le poussin à sortir de sa coquille. ☐ vrai ☐ faux

Comment as-tu réussi ?

★★★ **Barre** les phrases fausses.

- ◆ La crête de la poule est sous son bec.
- ◆ Les oreillons de la poule sont très près de ses yeux.
- ◆ La poule vole très bien et court très mal.
- ◆ La poule utilise son bec pour se nettoyer et manger.
- ◆ Des petits animaux peuvent vivre dans les plumes de la poule.

Comment as-tu réussi ?

l'Atelier de Lecture

3 outils au service de la différenciation

Le fichier d'évaluation avec CD-Rom



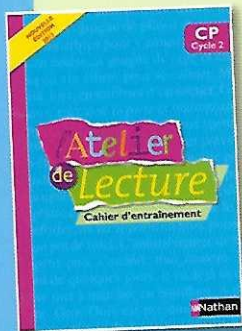
Dans le fichier :

- 3 tests d'évaluation photocopiables en 80 fiches
- le profil détaillé de chaque élève

Dans le CD-Rom :

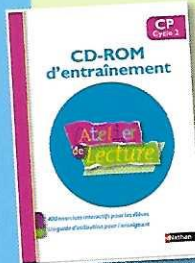
- l'analyse automatique des résultats des élèves
- des recommandations d'activités pour le soutien, la remédiation et le perfectionnement (cahier et CD-Rom)

Le cahier d'entraînement



- 160 activités d'entraînement variées et différenciées avec des objectifs de lecture clairement identifiés

Le CD-Rom d'entraînement



- 400 exercices interactifs
- des aides pour visualiser ses erreurs et s'autocorriger
- Installation multiposte pour 20 élèves

Dans la même collection

Pour chaque niveau CE1, CE2, CM1 et CM2 :

- un fichier d'évaluation avec CD-Rom
- un cahier d'entraînement
- un CD-Rom d'entraînement

Sur www.nathan.fr/atelier-lecture : la version corrigée des cahiers en fac-similé.

ISBN : 978-209-122660-6



9 782091 226606



Nathan